



Základní škola a mateřská škola Pavlíkov, okres Rakovník

270 21 Pavlíkov 77
tel.: 313 533 756, 731 225 743 IČO : 71006583
zspavlikov@iol.cz , skolka@zspavlikov.net
www.zspavlikov.net

Č. j. 113/2022

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ P a v l í k „

V Pavlíkově 26. srpna 2022

Projednán a schválen Školskou radou dne 29.8. 2022 ve složení:

P. Franče – předseda, P. Zaibertová – člen, J. Sýkorová - člen

Obsah

	Obsah	2
1	Identifikační údaje	4
1.1	Název vzdělávacího programu	4
1.2	Předkladatel	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Východiska pro sestavení ŠVP	5
2.1	Charakteristika školy	5
2.2	Pedagogický sbor	7
2.3	Údaje o žácích	8
2.4	Rodiče a jiné subjekty	8
2.4.1	Spolupráce s rodiči	8
2.4.2	Spolupráce s PPP	8
2.4.3	Spolupráce se zřizovatelem	8
2.4.4	Školská rada	9
2.4.5	Jiné subjekty	9
2.5	Akce pořádané školou	9
2.6	Organizační struktura školy	11
2.7	Situační analýza	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Pojetí základního vzdělávání	13
3.2	Cíle základního vzdělávání	13
3.3	Klíčové kompetence	15
3.4	Zaměření školy – znaky našeho absolventa	17
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	18
3.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.6.1	Žák se zdravotním postižením	18
3.6.2	Žák se zdravotním znevýhodněním	18
3.6.3	Žák se sociálním znevýhodněním	19
3.6.4	Forma vzdělávání žáků s SVP	19
3.6.5	Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – PLPP	19
3.6.6	Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka s SVP – IVP	19
3.6.7	Úprava stanovených výstupů ŠVP	20
3.6.8	Specifikace provádění podpůrných opatření	20
3.6.9	Zásady práce se žáky s SVP, zapojení dalších osob a subjektů	21
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	22
3.7.1	Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	22
3.7.2	Postup školy při tvorbě PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka	22
3.7.3	Postup školy při tvorbě IVP mimořádně nadaného žáka	23
3.7.4	Postup školy při přerazení žáka do vyššího ročníku	23
3.7.5	Specifikace provádění podpůrných opatření	23
3.8	Vzdělávání žáků z odlišného jazykového a kulturního prostředí – cizinci	24
3.9	Začlenění průřezových témat	25
4	Učební plán	27
4.1	Tabulace učebního plánu – 1. stupeň	27
4.2	Poznámky	28
4.3	Doplňek vzdělávací činnosti	29
5	Učební osnovy	32
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	32
5.1.1	Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura	32

5.1.2	Vzdělávací obor: Cizí jazyk	43
5.2	Matematika a její aplikace	49
5.3	Informatika	60
5.4	Člověk a jeho svět	65
5.4.1	Vyučovací předmět: PRVOUKA	71
5.4.2	Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA	74
5.4.3	Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA	76
5.5	Umění a kultura	78
5.5.1	Vzdělávací obor: Hudební výchova	78
5.5.2	Vzdělávací obor: Výtvarná výchova	84
5.6	Člověk a zdraví	92
5.7	Člověk a svět práce	104
6	Metody a formy práce, nástroje a pomůcky	112
6.1	Metody	112
6.2	Formy	112
6.3	Nástroje a pomůcky	112
7	Hodnocení žáků a školy	113
7.1	Hodnocení žáků	113
7.1.1	Pravidla pro hodnocení žáka	113
7.1.2	Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	114
7.1.3	Klasifikace žáka	114
7.1.4	Pravidla hodnocení a klasifikace	114
7.2	Hodnocení školy (evaluace)	126
	Seznam použitých zkratk	127
	Seznam použité literatury	128

1 Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)

„ P a v l í k „

1.2 Předkladatel

Základní škola a mateřská škola Pavlíkov, okres Rakovník, příspěvková organizace

Základní údaje o škole

Adresa: 270 21, Pavlíkov 77
Ředitel školy: Mgr. Petr Šiler
Telefon: 313 533 756, 731 225 743
E-mail: zspavlikov@iol.cz
Web: www.zspavlikov.net
IČO: 71006583
REDIZO: 600 055 736

	IZO :	KAPACITA :
Základní škola:	102 602 018	75
Mateřská škola:	150 050 682	50
Školní družina:	114 100 195	50
Školní jídelna:	150 050 704	100

1.3 Zřizovatel

Název: Městys Pavlíkov
Adresa: 270 21, Pavlíkov 185
Telefon: 313 533 775
E-mail: mestys@pavlikov.cz

1.4 Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

Kontaktní osoba: Mgr. Petr Šiler, ředitel školy

2 Východiska pro sestavení ŠVP

2.1 Charakteristika školy

Základní škola Pavlíkov je školou neúplnou, malotřídní, která poskytuje základní vzdělávání žákům 1. stupně.

Organizace: 3 třídy s pěti ročníky (1+2+2)

Od 1. 1. 2003, škola přešla do právního subjektu a stala se příspěvkovou organizací. Sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Všechny součásti školy sídlí ve společné budově.

Školu navštěvují žáci z místní obce a několika okolních obcí (Chlum, Ryšín, Skřivan, Tytry, Všetaty, Lašovice, Panoší Újezd, Rakovník, Nezabudice). Počet dojíždějících žáků tvoří necelou polovinu všech žáků školy.

Materiální vybavení

Mateřská škola

Mateřská škola disponuje třemi navzájem propojenými místnostmi a jednou třídou, které jsou funkčně uspořádané. Dvě jsou využívány pro společné hravé činnosti dětí, třetí pro cvičení a čtvrtá pro odpolední odpočinek. Děti však mohou využívat v průběhu dne všechny čtyři místnosti za dodržení bezpečnostních pravidel. Prostor určený pro společné hry a řízené činnosti je vybaven herními a pracovními koutky, hračky jsou pro děti přehledně uspořádané a volně přístupné, zohledněno je jejich umístění a uspořádání vzhledem k pohybovým aktivitám dětí. Zařízení nábytkem je funkční, odpovídá počtu dětí, které ho využívají. Dvě třídy jsou vybaveny po jednom notebooku s připojením k internetu, ve třídě u předškoláků je naistalován multiboard Prestigio. Sociální zařízení je po rekonstrukci, šatny pro převlékání dětí jsou prostorné, jídelna je společná pro mateřskou i základní školu. Během dne je k dispozici také tělocvična základní školy.

Školní družina

Školní družina je umístěna v jedné prostorné učebně v patře, která je vybavena audiovizuální technikou a moderním nábytkem. Odpovídá počtu zařazených žáků. Prostředí je pro práci dětí podnětné. Zázemí je optimální, prostředí je rozděleno na střídání odpočinkových a zájmových činností. Školní družina využívá stolní hry, stavebnice i pomůcky pro uskutečňování pracovních a výtvarných činností včetně školního pozemku. Školní družina má k dispozici též žákovskou knihovnu, pro podporu rozvoje čtenářských dovedností. Mohou využívat pro hudební a poslechové činnosti vlastní klávesový nástroj a rytmické nástroje, magnetofon nebo využít školní PC. Tělovýchovná činnost je pravidelně realizována v tělocvičně, na zahradě školy nebo víceúčelovém hřišti SK Pavlíkov. ŠD má zpracovaný vzdělávací program navazující na výchovně-vzdělávací činnost ŠVP „Pavlík“.

Základní škola

Základní škola sídlí v I. patře budovy. Třídy jsou světlé, prostorné a účelně zařízené. Jsou vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi i židličkami, což je v souladu s antropometrickými požadavky dětí. Dvě ze tří učeben jsou vybaveny PC technikou, která je v průběhu dne žáky využívána. Internet je zaveden do všech tříd. Každá učebna má vlastní interaktivní tabuli s PC a tiskárnou pro učitele. K výuce, odpočinku a relaxaci žáků slouží ve všech učebnách koberce, didaktické hry a výstavky dětských knih a časopisů. Kmenové učebny jsou flexibilně, operativně vybaveny vzdělávacím demonstračním materiálem. Pro výuku je možno využít piano nebo klávesové nástroje, radiomagnetofony v každé učebně.

Tělesná výchova je realizována v průběhu roku v tělocvičně, která je dostatečně vybavena sportovním náčiním a pomůckami, od jara do podzimu na školní zahradě s dětskými herními prvky,

či na víceúčelovém hřišti SK Pavlíkov (atletické disciplíny).

Relaxace o přestávkách, sportovní aktivity

Ve všech ročnících se vyučují 2 hodiny TV týdně. Plavecký výcvik je každoročně organizován v 1. – 5. ročníku s minimálním počtem 10 lekcí. Plavecký výcvik zajišťuje Plavecká škola Aquaprak v Rakovníku. Během podzimu a zimy je se žáky realizována výuka bruslení na zimním stadionu v Rakovníku. Během roku se uskutečňují turistické vycházky do okolí, přírody a chráněných lokalit. Žáci poznávají historické regionální pamětihodnosti. V průběhu vyučování zařazují vyučující relaxační a kompenzační cviky (tělovýchovné chvilky). Během přestávek mohou žáci relaxovat i na chodbách, v době příznivého počasí též i na zahradě školy. Vycházky a všestranné pohybové aktivity jsou zakomponovány i v plánu činnosti školní družiny.

Vybavení PC technikou

Součást	Počet PC	Internet
Základní škola		
I. třída	1 + interaktivní tabule	ano
II. třída	9 + 1 + interaktivní tabule	ano
III. třída	8+ 1 + interaktivní tabule	ano
Mateřská škola		
	3 + multiboard	ano
Školní družina		
	1 + 1	ano
Školní jídelna		
	1	ano

Organizace vyučování

Začátek vyučování: v 7.30 hod, odpolední v 13.05 hodin.

Vyučovací hodina: Zpravidla je dodržována délka 45 minut, učitelé mají možnost volit dle potřeby i výuku v blocích. Ve škole jsou instalovány školní hodiny se zvukovým signálem (zvonkem).

Přestávky: během dne mezi předměty 10 minut, velká přestávka (svačina) 20 minut, polední přestávka 50 minut.

Stravování

Stravování zajišťuje školní jídelna – výdejna, která je součástí společné budovy. Doba vydávání obědů je od 11.10 hodin – 12.15 hodin.

Během dne je pro žáky zajištěn pitný režim.

Zajištění mikroklimatických podmínek

Celá budova je vytápěna tuhými palivy.

V mateřské škole a ve třídách ZŠ je zajištěna teplota 20 – 22°C. Teplota vzduchu na chodbách a v místnostech pro krátkodobý pobyt neklesá pod 18°C. V teplejším období je regulována teplota častým větráním a žaluziemi v oknech. Kontrola teploty vzduchu v místnostech s trvalým pobytem žáků je zajištěna nástěnnými teploměry.

Zajištění hygienicko-protiepidemického režimu

Úklid školy zajišťují dvě školnice (pro MŠ i pro ZŠ), které nakupují pravidelně čistící, desinfekční prostředky a toaletní potřeby nutné pro provoz školy.

Úklid je prováděn dle přesného rozpisu v pracovních náplních pracovníc.

Žákovské toalety disponují teplou i studenou vodou, dávkovačem mýdla a jednorázovými ručníky. V učebnách jsou k dispozici umyvadla se studenou vodou, ručníky žáků visí v blízkosti umyvadel, žáci je nosí pravidelně domů k vyprání.

Školy se zajištěním plnění školní docházky na 2. stupni – spádové školy

3. ZŠ v Rakovníku, 2. ZŠ v Rakovníku, 1. ZŠ v Rakovníku, ZŠ a MŠ Slabce, Gymnázium ZW Rakovník.

2.2 Pedagogický sbor

Systém práce školy využívá všech předností malotřídní školy, výuku zajišťují zkušení, kvalifikovaní učitelé. Pedagogický kolektiv je dlouhodobě stabilizován, nevyskytuje se tendence fluktuace.

Výuka na **prvním stupni** je zajištěna třemi kvalifikovanými pedagogy na plný úvazek, a jednou vyučující, která působí jako vychovatelka školní družiny a jako učitelka.

Vedoucí **předškolního zařízení** i učitelky jsou plně kvalifikované pro práci v mateřské škole.

Činnost školní družiny je zabezpečena výše uvedenou vychovatelkou, která je pro tuto funkci plně kvalifikovaná.

Personální obsazení školy

Pedagogický sbor	Vzdělání	Funkce	Zájmový útvar
ředitel	PF Plzeň Funkční studium F I	web školy dopravní výchova	dětská redakční rada
učitelka I	PF České Budějovice	žakovská knihovna školní mléko, ovoce do škol fotodokumentace zdravotnice Recyklohraní, EVVO	Kroužek Vv a Pč Deskové a logické hry
učitelka II	PF Plzeň	Metodik prevence MPP, koordinátor Vv, Pč Výchovný poradce důvěrník Klubu ml. čtenáře vedení skladu učebnic	Kroužek Aj
vychovatelka ŠD	FF JU České Budějovice Pedagogika pro vychovatele - VISK	Sběry, web ZŠ koordinátor Tv péče o estetické školní pracovní prostředí	Sportovní kroužek
vedoucí učitelka MŠ	VOŠ Svatý Jan pod Skalou	kabinet MŠ knihovny provozní pokladna	Muzikoterapie
učitelka MŠ	SPgŠ Beroun	Pokladna UR	Logopedický kroužek
učitelka MŠ	Vysoká škola tělesné výchovy a sportu PALESTRA	Sběry, web MŠ	
učitelka MŠ	SPgŠ Beroun	fotodokumentace MŠ, environmentální výchova	
pomocná učitelka	Chůva pro děti - VISK		

Ostatní zaměstnanci

ŠJ – vedoucí školní jídelny (kuchařka) + kuchařka
Školnice v ZŠ
Školnice v MŠ, částečně uklízečka v ZŠ
Topič

2.3 Údaje o žácích

MŠ – max. kapacita ve dvou třídách - 50 žáků ve věku 2,5 – 6 let.

ZŠ – žáci ze školního obvodu: Pavlíkov, Chlum, Ryšín, Skřivan, Tytry, Všetaty, Lašovice.

Ze sousedních obvodů: Nezabudice, Panoší Újezd, Rakovník.

Realizace výuky je prováděna ve třech kmenových třídách a v jedné učebně ŠD. Organizace v jednotlivých třídách se uskutečňuje dle aktuální naplněnosti jednotlivých ročníků.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Při vzdělávání jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání žáků.

Pokud je třeba žákům s SPU věnovat individuální péči, je realizována v rámci individuálních vzdělávacích plánů, žáci mají možnost reedukace 1 x týdně po vyučování. Reedukaci provádějí třídní učitelé dle doporučení PPP.

2.4 Rodiče a jiné subjekty

2.4.1 Spolupráce s rodiči

- Při škole pracuje výbor sdružení Unie rodičů, ve kterém jsou zvoleni zástupci jednotlivých ročníků i zástupce MŠ.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí na rodičovských schůzkách. Pro rodiče prvňáčků jsou každým rokem připraveny informační letáčky ŘŠ, první školní den, po slavnostním zahájení školního roku, se koná informativní třídní schůzka.
- Žáci a rodiče mohou nahlížet na webovou stránku školy, kde jsou pravidelně zveřejňovány školní aktuality.
- Třídní učitelé mají k dispozici elektronické adresy rodičů.
- Pravidelně vychází školní časopis.
- Rodičovská veřejnost je přítomna na všech akcích pořádaných školou, někteří jsou přímo do těchto akcí zainteresováni.

2.4.2 Spolupráce s PPP

- Návštěvy třídních učitelů přímo v PPP.
- Metodické návštěvy PPP ve škole.
- Konzultace o reedukaci.
- DVPP pořádané PPP Rakovník.
- Písemná komunikace (pedagogické anamnézy, dotazníky).

2.4.3 Spolupráce se zřizovatelem

- Pravidelné návštěvy představitelů obce na akcích školy.
- Kulturní vystoupení žáků na akcích OÚ.
- Pravidelná finanční dotace pro prvňáčky při slavnostním zahájení školního roku.
- Zájem představitelů obce o dění ve škole.
- Pravidelné návštěvy ŘŠ na zasedáních zastupitelstva městyse.
- Drobné úpravy a opravy na škole ze strany OÚ.

2.4.4 Školská rada

- Při základní škole funguje školská rada v počtu 3 členů.
- Činnost ŠR se uskutečňuje dle § 168 školského zákona (561/2004) ve znění pozdějších předpisů.

2.4.5 Jiné subjekty

- **Spolek žen Pavlíkov** – vystoupení našich žáků na některých akcích
- **Myslivecké sdružení Tetřev** – sběr suchých lesních plodů pro zvěř
- **Honební společenstvo Skřiván** - sběr suchých lesních plodů pro zvěř
- **Autoškola Tempo** – 2 x ročně návštěva dopravního hřiště
- **Okolní školy** – vzájemné kontakty ředitelů, pedagogů, předávání informací o žácích
- **Zimní stadion** – pravidelné bruslení v zimních měsících
- **SK Pavlíkov** – využití sportovního areálu
- **Kulturní centrum** – kulturní akce „Popelka“, divadelní představení
- **DDM** – účast našich žáků na pořádaných soutěžích
- **Rabasova galerie** – účast na výtvarných expozicích
- **Galerie J. Anderleho Pavlíkov** – seznamování s díly regionálního umělce
- **Policie ČR** – besedy o bezpečnosti žáků
- **IHZS Rakovník** – besedy o nebezpečí požárů
- **Muzeum T. G. M. Rakovník** – účast na tematických expozicích
- **Plavecký bazén** – plavecká výuka

2.5 Akce pořádané školou

- **Slavnostní zahájení školního roku za účasti představitelů obce**
- **Školní akademie na konci školního roku, popř. kulturní vystoupení žáků**
- **Vzájemné návštěvy dětí MŠ Pavlíkov a MŠ Všetaty, MŠ Panoší Újezd**
- **Sběr druhotných surovin a léčivých bylin, kaštanů pro zvířátka**

Celoroční projekty, akce pořádané školou

- **Zdravé zuby** - prevence ústní hygieny
- **Ovoce do škol**
- **Recyklohraní**
- **Školní mléko** – péče o zdravou výživu
- **Líbí se mi ve škole** – podíl na podnětném pracovním prostředí školy
- **Čtvero ročních dob** - celoroční výzdoba tříd, oken, školy
- **Celé Česko čte dětem** – podpora čtenářství (informace o nových knihách, autorech apod.)
- **Péče o pomník padlých obětí I. a II. sv. války**
- **Klub mladých čtenářů Albatros**
- **Dopravní výchova** – návštěva dopravního hřiště v RA, pořádání turistických výletů pěších i na kole, dopravní testy, zkouška cyklisty
- **Sběr druhotných surovin a léčivých bylin**
- **Pomáháme přírodě a zvířatům**
- **Adopce zvířete na dálku** – spolupráce se ZOO
- **Za krásami našeho regionu** – poznávání kulturních a přírodních památek

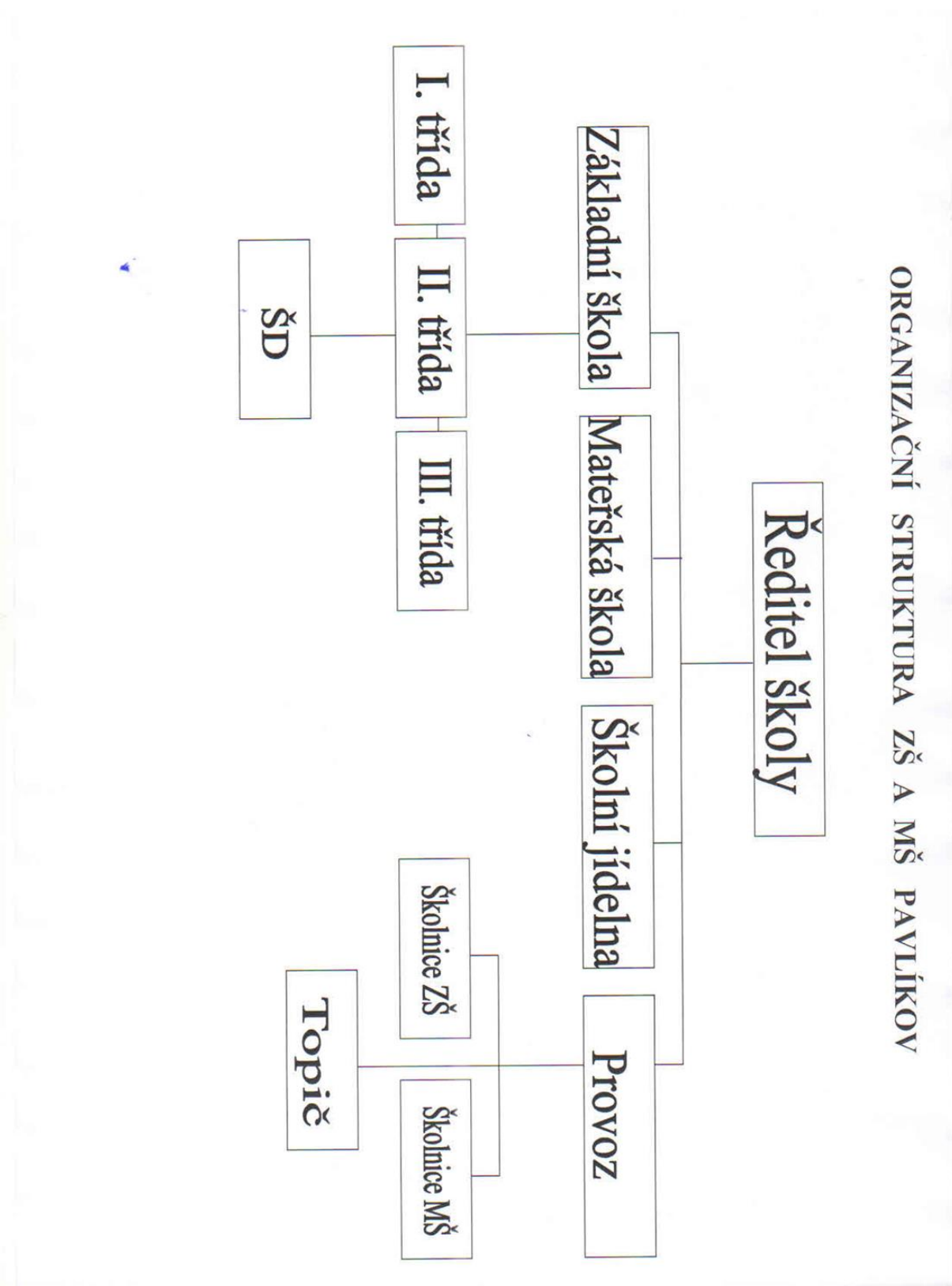
Krátkodobé projekty

- **Noc s pohádkou** – připomenutí výročí narození H. CH. Andersena
- **Podzim, Vánoce, Jaro, Léto** – pracovní-výtvarné činnosti
- **Den Země**
- **Den Děti**
- **Tělovýchovné** – utužování fyzické a tělesné zdatnosti
- **Matematické** – Matematický Klokán, Logická olympiáda, Matematická olympiáda, Pythagoriáda
- **Cizí jazyk** – podpora gramotnosti v cizím jazyce, Olympiáda v Aj, konverzace s rodilým mluvčím
- **Pavlíkovský slavík** – pěvecké odpoledne
- **Recitační soutěž** – literární odpoledne, dramatická výchova, recitace
- **Adventní neděle** – prezentace kulturního vystoupení
- **O velikonoční kraslici**
- **Drakiáda**
- **Akademie** - příprava kulturních vystoupení, besídek
- **Karneval**
- **Kalibro** – testování žáků 5. ročníku

Soutěže

Žáci se v průběhu roku zúčastňují mnoha soutěží:

- atletické disciplíny, kolektivní sporty (florbal, vybíjená, přehazovaná, kopaná)
- literárně výtvarných
- matematické soutěže
- soutěže pořádané školou – sportovní olympiáda, turnaj vybíjená, florbal
- soutěže pořádané ŠD



▪ Silné stránky školy	○ Slabé stránky školy
<ul style="list-style-type: none"> ▪ škola ve vesnickém prostředí ▪ dostupnost klidného přírodního prostředí ▪ školní zahrada, škola rodinného typu ▪ rodinné klima, estetické, podnětné čisté prostředí, pěkné vybavení tříd ▪ aktualizace žákovské knihovny ▪ dopravní dostupnost ▪ kvalitní práce učitelů se žáky ▪ stabilní pedagogický sbor ▪ individuální přístup učitelů k žákům ▪ zájem učitelů o dosažení nejlepších výsledků u žáků ▪ škola poskytuje další učební materiál k procvičování zdarma, vybavenost tříd IT ▪ nekonfliktnost sboru, disciplinovanost ▪ dostatečná nabídka zájmových aktivit (v rámci možností pedagogů) ▪ kamarádský přístup učitelů k žákům ▪ absence hrubých kázeňských přestupků ▪ ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ v jedné budově ▪ zajištění pitného režimu ▪ Tradice projektů Mléko do škol, Ovoce do škol, Recyklohraní ▪ chutná domácí strava ▪ malé kolektivy žáků ve třídách ▪ snadná orientace v prostorách školy ▪ vzájemná spolupráce s MŠ ▪ společná kulturní vystoupení, tradice ▪ podpora plaveckého výcviku ▪ internetové připojení v celém subjektu ▪ vlastní webová stránka školy (MŠ) ▪ počítačová gramotnost sboru i provozních zaměstnanců ▪ prezentace školy na veřejnosti ▪ dobrá spolupráce se zřizovatelem a rodičovskou veřejností ▪ sportování na hřišti SK Pavlíkov ▪ pozitivní hodnocení školy rodiči v projektu Kalibro ▪ stabilizace počtu žákovského kolektivu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ spojení ročníků ○ převaha žen ve sboru ○ vzdálenost kulturních a vzdělávacích center ○ absence venkovního hřiště u školy ○ podíl dojíždějících žáků na naplněnosti školy ○ hlavní frekventovaná silnice v sousedství budovy ○ malý výběr zájmových útvarů ○ nedostatečný podíl rodičů na vedení zájmových útvarů ○ přihlašování žáků rodiči našeho spádového obvodu do plně organizovaných škol v Rakovníku
✓ Možnosti	➤ Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> ✓ postupná obnova IT techniky a její doplnění ✓ neustále se zlepšující estetické pracovní prostředí ✓ rozmanitost přírodních podmínek, možnost praktické výuky, exkurzí, výletů do okolí ✓ po ukončení studia zaměstnankyně - zvýšení kvalifikovanosti a aprobovanosti ✓ každoroční podpora zřizovatele v modernizaci budovy ✓ průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvyšující se provozní náklady školy ➤ odchod pedagogických zaměstnankyň na RD (zajištění adekvátního zástupu) ➤ odliv žáků do úplných ZŠ v RA

3 Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program byl vytvořen kolektivem pedagogických pracovníků. Naše práce vycházela z dotazníkového šetření mezi rodičovskou veřejností a z analýzy všech určujících aspektů charakteristiky školy. Podíl na vytvoření ŠVP měly zkušenosti a praktické rady z řady některých seminářů a konzultace s jinými pedagogy malotřídních škol na toto téma a samozřejmě studium příslušné pedagogické literatury. Získané informace jsme postupně implementovali do „našeho“ ŠVP.

3.1 Pojetí základního vzdělávání

- Navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině,
- usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání,
- je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných),
- motivuje žáky k dalšímu učení svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů,
- vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí,
- je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka,
- zajišťuje, aby se každý žák, prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima,
- postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svým možností se aktivně podílet na životě společnosti.

3.2 Cíle základního vzdělávání

§ 44, zákon 561/2004 Sb., školský zákon.

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování a své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Podle RVP ZV má základní vzdělávání žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného na situace blízké životu a na praktické jednání. Zaměříme se zejména na tyto cíle:

Cíl	Realizace ve ŠVP
Osvojení si strategie učení, motivace pro další celoživotní učení.	✓ množství informačních zdrojů
	✓ propojení informací s realitou
	✓ práce na projektech

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prezentace vlastních výsledků ✓ práce v podnětném prostředí ✓ převaha kladné motivace, hodnocení
Vést žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ netradiční metody a formy práce ✓ činnostní učení ✓ mezipředmětové vztahy ✓ rozvoj schopností logického myšlení ✓ objevování zákonitostí, vzájemných vztahů a příčin
Podněcovat k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvoj schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dodržovat slušnou komunikaci ✓ stanovení vlastních pravidel ✓ práce ve skupině, v týmu ✓ osobní odpovědnost za své vlastní výsledky ✓ atmosféra demokracie a přátelství
Připravovat žáky, aby vystupovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a naplňující své povinnosti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ samostatné rozhodování ✓ odpovědnost za své rozhodování, jednání, chování ✓ dodržování stanovených pravidel ✓ respektování názorů druhých, kamarádů, dospělých
Vytvářet u žáků potřebu vyjadřování pozitivních citů v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a utvářet citlivě vztahy k lidem, prostředí a k přírodě.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utvářet ohleduplný a citlivý vztah k lidem, empatie ✓ asertivní chování ✓ poznávání a ochrana přírody ✓ pomoc v nouzi ✓ spolupráce s handicapovanými jedinci
Učit žáky rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pitný a mléčný režim, hygienické a stravovací návyky, vhodná organizace denního režimu ✓ bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ně ✓ prevence problémového chování, respektování individuálních zvláštností a potřeb
Učit žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ integrace žáků, vyžadující zvláštní péči ✓ rozvíjení schopnosti empatie ✓ multikulturní výchova ✓ ohleduplnost ke slabším a handicapovaným ✓ pomoc starým a nemocným
Pomáhat žákům rozvíjet a poznávat vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci k naplnění těchto cílů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojování základních pracovních dovedností ✓ kladné hodnocení ✓ rozvíjení schopností v zájmových útvarech ✓ osvojené vědomosti rozvíjet v praktickém životě
Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase a při zapojování se do společnosti a občanského života.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojení základních dovedností s digitálními technologiemi ✓ praktické využívání informačních technologií ve výuce ✓ nabízení různých typů činností, propojování s ostatními předměty ✓ zrychlovat a zkvalitňovat dovednosti na zařízeních ✓ naučit se poznávat vhodný a nevhodný obsah, nahlásit dospělým, případně umět odejít z nevhodných stránek

3.3 Klíčové kompetence

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP ZV a které tvoří jeho základní strategii. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na 1. stupni ZŠ není konečná, ale tvoří základ pro další učení a orientaci v každodenním praktickém životě. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány následující:

Klíčové kompetence	Realizace ve ŠVP
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pracujeme s textem a vyhledáváme informace ✓ učíme se sebehodnocení ✓ osobním přístupem k žákům se podílíme na prožití žákova úspěchu, snažíme se vytvářet situace, v nichž by žák zažil radost z učení, a měly by pro něj motivující přínos do další práce ✓ klademe důraz na čtení s porozuměním ✓ stanovujeme si pravidla přípravy na výuku ✓ společně stanovujeme pravidla prověřování znalostí ✓ žáci se podílejí na úspěšném zvládnutí projektů, soutěží, problémů, úkolů ✓ k učení motivujeme zadáváním zajímavých úloh, cvičení, problémů, experimentů
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ✓ řešení problémových úkolů z praktického života ✓ hledat různé varianty řešení ✓ aktivní zapojení žáků při práci ve skupině ✓ vyhledávání informací ✓ účast na soutěžích ✓ příprava projektů, hodnocení ✓ aktivní podíl žáků na většině fází činností ✓ motivace žáků problémovými úkoly z praktického života ✓ práce s informacemi různých medií, vyhledávání, třídění ✓ úměrně k věku využívání internetu ✓ využití mini projektů (v hodinách, škola v přírodě, apod.) ✓ aktivity pro mladší spolužáky – MŠ ✓ hledá konečné řešení problémů ✓ nenechá se odradit neúspěchem, nezdarem ✓ práce s chybou
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky ke spolupráci, práci ve skupinách ✓ vyprávění zážitků, obsahů, děje ✓ příprava referátů, jejich přednes ✓ „učíme“ spolužáky ✓ obhajujeme vlastní práci ✓ diskutujeme nad problémy ✓ vyjadřujeme se kultivovaně v písemném i mluveném projevu ve škole i mimo školu ✓ formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky v logickém sledu ✓ učíme poslouchat a tolerovat myšlenky druhých ✓ podporujeme rodinné a kamarádské vztahy mezi žáky a třídami ✓ pořádáme pravidelné akce, kde žáci komunikují mezi sebou a veřejností

Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ✓ respektujeme názory ostatních ✓ učíme se zodpovědnosti za své jednání, chování ✓ zařazujeme prvky dramatické výchovy ✓ spolupracujeme i s handicapovanými osobami ✓ klademe důraz na prožitek ✓ střídáme role ve skupině ✓ dodržujeme domluvená pravidla ✓ využíváme vzájemné pomoci při učení ✓ dokážeme poskytnout a požádat o pomoc ✓ odmítáme negativní vlivy narušující dobré vztahy
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stanovujeme si pravidla chování ✓ dbáme na dodržování stanovených pravidel ✓ respektujeme individuální rozdíly ✓ ochraňujeme slabší jedince ✓ třídíme odpad ✓ poznáváme přírodní zákonitosti ✓ dbáme na pořádek v našem okolí ✓ známe svoje práva a povinnosti ✓ rozvíjíme smysl pro kulturu, tradice ✓ aktivně se zapojujeme do kulturních a sportovních akcí
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapojujeme se do pracovních úkolů ✓ vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení práce vlastní i jiných ✓ dodržujeme pravidla bezpečnosti práce ✓ pořádáme exkurze, vydáváme časopis ✓ zapojujeme se do zájmových kroužků ✓ dodržujeme hygienu psaní, pořádek na pracovním místě ✓ učíme se rychle pracovním návykům ✓ pracujeme s výpočetní technikou a využíváme ji jako nástroj k učení ✓ pečujeme o učebny (školu, pozemek, zahradu) ✓ zapojujeme se do úklidu okolí školy, obce, třídíme odpad
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vytváříme samostatně nebo s pomocí digitální obsah, vyjadřujeme se pomocí digitálních prostředků, kombinujeme různé formáty ✓ rozhodujeme se samostatně, které technologie pro jakou činnost použijeme ✓ běžně používáme a ovládáme digitální zařízení, aplikace a služby ✓ využíváme je při učení, zapojujeme je i do běžného života školy a do společnosti ✓ data, informace a digitální obsah dokážeme získat z různých zdrojů, vyhledáváme je, kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme, volíme vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají daným situacím ✓ využíváme digitální technologie k usnadnění si práce, zrychlujeme, zjednodušujeme své pracovní postupy a zkvalitňujeme výsledky své práce ✓ chápeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání

	✓ používáme digitální technologie v souladu s bezpečností našeho zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky
--	---

Pozn.: Přesné definice klíčových kompetencí jsou uvedeny v RVP ZV.

3.4 Zaměření školy – znaky našeho absolventa

Š K O L A	OTEVŘENOST	Všem dětem, rodičům, veřejnosti obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, společnými prožitky učitelů a žáků, zapojením školy do veřejného života, spřízněnost s přírodou, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji.
	BEZ ÚRAZŮ	Včasnou prevencí, besedami se státními institucemi a výchovou chceme žáky uchránit před nebezpečím úrazů.
	POZITIVNÍ STIMULUJÍCÍ KLIMA ŠKOLY	Chceme, aby se žáci ve škole cítili co možná nejlépe navozením příznivé, radostné a kamarádké atmosféry a hezkým prostředím.
	OCHRANA PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVI	Žáky musíme vybavit kompetencemi, kterými budou eliminovat nebezpečí, šikanu a další sociálně patologické jevy.
	VYUŽITÍ PŘÍRODNÍCH KRÁS REGIONU	Budeme těžit ve své práci z okolní přírody a z poznatků kulturních krás regionu.
	INFORMAČNÍ CENTRUM	Vedle čtenářství nabídneme další možnosti získávání informací prostřednictvím komunikačních a informačních technologií a zamezit tak encyklopedičnosti.
	SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	Žáky se ŠVP a poruchou chování integrujeme v kolektivech tříd.
	SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY	Chce spolupracovat s jinými subjekty na utváření žákovy osobnosti.
	SPOLUPRÁCE S MATEŘSKOU ŠKOLOU	V součinnosti s MŠ vychovávat naše žáky v duchu jednotného působení. Vytvářet pro žáky bezproblémový přechod z MŠ do ZŠ.
Ž Á K	ČTE S POROZUMĚNÍM	Podpora čtenářství a orientace v dětské literatuře je pro nás prioritní před pasivními formami získávání informací.
	VŠESTRANNĚ ROZVINUTÁ OSOBNOST	Žákovu osobnost budeme rozvíjet po všech stránkách: myšlenkové, pracovní, tvořivé.
	VYBAVENOST CIZÍM JAZYKEM	Žák by měl být schopen konkurovat svými vědomostmi a klíčovými kompetencemi ostatním dětem z jiných škol.
	KULTURA KOMUNIKACE VERBÁLNÍ	Slušná mluva, vyjadřování se spisovnou češtinou jsou prvořadé, nespisovná čeština a vulgarismy jsou mu cizí.
	TĚLESNÁ A FYZICKÁ ZDATNOST	Podporujeme u žáků pohyb na zdravém vzduchu a správnou životosprávu.
	MORÁLNÍ CHOVÁNÍ	Žáci akceptují dodržování stanovených pravidel, kultivované chování a tím prezentují sebe sama.

Vzdělávání by mělo dát žákům především to, co budou potřebovat ve svém životě. Dobré vzdělávání spočívá na tvořivém a podněcujícím stylu práce školy. Budeme se své žáky snažit učit přemýšlet, znát a rozumět. Chceme vytvořit školu, kde žáky učení bude bavit a která je do života vybaví tím nejpotřebnějším.

Naše škola využila při tvorbě ŠVP velmi výstižné citace, která nezkresleně podává obraz o celkovém vytváření osobnosti žáka, jeho dovednostech a schopnostech. Demonstruje, jakým způsobem bychom chtěli žáky vzdělávat a vychovávat. Popisuje, jak chceme ve škole pracovat, na co se chceme zaměřit, co budeme podporovat, rozvíjet, co se stane našimi prioritami. Pomáháme utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence žáků a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného na situace ze života a na praktické jednání.

„Chcete-li dobře vzdělávat, pamatujte na tři věci: hlava, ruce, srdce.

Dívat se na vše, čemu se máme učit; pokoušet se o všechno, co máme činit; všeho, čeho máme užít, použít k závažnému užítku.“

J. A. Komenský

HLAVA	RUCE	SRDCE
<ul style="list-style-type: none"> • utváříme osobnost s kvalitními znalostmi, dovednostmi a postoji • rozvíjíme vnímavé a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě • učíme se sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování • podněcujeme k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • učíme se toleranci a spolupráci • rozvíjíme a chráníme fyzické, duševní a sociální zdraví • respektujeme jedinečnost a zranitelnost jedince 	<ul style="list-style-type: none"> • předáme algoritmy, mechanismy a pracovní postupy • podílíme se na estetickém pracovním prostředí • chováme se v duchu fair-play • pomáháme ostatním lidem (hendikepovaným) • v komunikaci se vyhýbáme vulgarismům a fyzickému násilí • tvoříme kreativně za pomoci alternativních metod 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme klidné, rodinné, kamarádské prostředí • vedeme k dodržování stanovených pravidel • stimulujeme k morálnímu chování • podporujeme kladnou komunikaci • utváříme pevné pozitivní mezilidské vztahy • motivujeme žáky k touze po celoživotním učení

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

- ✓ Vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a profesionality, které povede k týmové práci žáků, k vzájemné pomoci a spolupráci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,
- ✓ společně s žáky definovat pravidla slušného chování a dbát na jejich dodržování,
- ✓ budovat dobrou úroveň a pověst školy kvalitní prezentací výsledků naší práce,
- ✓ propojit vzdělávací proces MŠ a ZŠ vzájemnou spoluprací,
- ✓ využívat alternativní výuku a výukové programy s přihlédnutím na rozvoj základních žákovských dovedností a k odstraňování vývojových poruch učení,
- ✓ předcházet problémovému chování u žáků, jako je násilí, šikana a negativní chování uskutečňováním a realizací minimálního preventivního programu.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 školského zákona)

Dítětem, žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

3.6.1 Žák se zdravotním postižením

Rozumí se žák s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, s vadami řeči, souběžně postižen více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

3.6.2 Žák se zdravotním znevýhodněním

Rozumí se žák se zdravotním oslabením, dlouhodobou nemocí nebo lehčí zdravotní poruchou, vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Učitelé jsou připraveni poskytovat příslušné konzultace.

3.6.3 Žák se sociálním znevýhodněním

Rozumí se žák:

- a/ rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,
- b/ nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova nebo
- c/ postavení azylanta, požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území ČR podle zvláštního právního předpisu (Z. č. 325/1999 Sb., o azylu a o změně zákona č. 283/1991 Sb. , o Policii ČR ve znění pozdějších předpisů.

3.6.4 Forma vzdělávání žáků s SVP

Vzdělávání žáků se SVP uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování SVP spolupracujeme se školským poradenským zařízením (PPP Rakovník, Fr. Diepolda 1576):

- ✓ Sledování všech žáků třídním učitelem
- ✓ Diagnostika žáka s SVP (kolísání prospěchu, výkyvy ve výkonech, nepozornost)
- ✓ Konzultace s výchovným poradcem (konzultace s ŘŠ)
- ✓ Konzultace se zákonnými zástupci o zjištěném problému
- ✓ Odeslání žáka k vyšetření do PPP
- ✓ Prostudování zprávy z PPP a vyvození podpůrných opatření na základě doporučení

3.6.5 Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- ✓ Plán pedagogické podpory žáka (PLPP) vytváří třídní učitel.
- ✓ PLPP vytváří s metodickou podporou výchovného poradce, vyučujících, ředitele školy.
- ✓ S PLPP seznámí třídní učitel zákonného zástupce žáka a další pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- ✓ Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby je PLPP za metodické podpory aktualizován s vývojem SVP žáka.
- ✓ Po 3 měsících od zahájení aplikace podpůrných opatření je PLPP třídním učitelem, výchovným poradcem, ředitelem školy vyhodnocen, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- ✓ Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, je doporučeno zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ).
- ✓ Pokud jsou daná opatření dostatečná, je nadále pokračováno v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.6.6 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se SVP (IVP)

- ✓ Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, je doporučeno zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- ✓ Škola předá PLPP školskému poradenskému zařízení (ŠPZ).
- ✓ Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- ✓ Za tvorbu IVP, spolupráci s ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů. Podklady kontroluje a konzultuje s ŠPZ výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu,

- nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- ✓ S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka, zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší.
 - ✓ Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem ŠVP žáka.
 - ✓ ŠPZ 1 x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
 - ✓ Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
 - ✓ Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.
 - ✓ V případě negativní spolupráce rodiny se školou se škola může obrátit na příslušné orgány (OSPOD – Orgán sociálně-právní ochrany dětí). Do vyřešení situace se pokračuje v PLPP.

IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Náležitosti IVP jsou dány §3 Vyhlášky č. 27/2016, ze dne 21. 1. 2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů.

3.6.7 Úprava stanovených výstupů ŠVP

- ✓ Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.
- ✓ K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.
- ✓ V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů), které budou v souladu s RVP ZV – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.
- ✓ Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si přečtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.
- ✓ Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

3.6.8 Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP jsou na naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- Respektování pracovního tempa
- Odlišné časové limity pro plnění úkolů
- Citlivý, chápavý a tolerantní přístup pedagogů
- Kontrola porozumění zadání, dopomoc prvního kroku
- Patronát starších, nadanějších žáků
- Demonstrace učiva
- Podpora oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka
- Pozitivní stimulace žáka

Organizace výuky

- Střídání činností
- Tělovýchovné a relaxační chvíle
- Využití skupinové výuky
- Vkládání krátkých přestávek
- Pravidelná změna zasedacího pořádku
- Změna uspořádání třídy
- Podpora mimoškolního vzdělávání
- Podnětné pracovní prostředí
- Pozitivní klima školy

Nástroje a pomůcky

- Využití učebnic, pracovních sešitů
- IT technika, výukový software
- Názorné demonstrační pomůcky, obrazy
- Naučné knihy ze Žákovské knihovny
- Kompenzační pomůcky (trojhranný systém, měkká a tvrdá koule, čtecí okénko)
- Vlastní vyrobené pomůcky

Předměty speciálně pedagogické péče

Na naší škole se tyto předměty speciálně pedagogické péče neuskutečňují, zákonným zástupcům jsou podány informace, kde se tyto předměty realizují. Na naší škole se realizuje pouze pedagogická intervence, pomoc žákům v odpoledních hodinách s vyučovacími předměty, ve kterých žák nedosahuje standardních výsledků.

3.6.9 Zásady práce se žáky s SVP, zapojení dalších osob a subjektů

Zásady práce se žáky s SVP

- seznámení všech pedagogů, spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlení způsobu hodnocení žáka a možnosti zohlednění,
- utvoření pozitivního pracovního prostředí, přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde je dítě úspěšné,
- při dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit podmínky k doplnění učiva,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- ocenění snahy, pochvala za sebemenší zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,

- úzká spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržování častých přestávek, střídání činností, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky s SVP je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a ŠPZ. Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní pedagogické pracoviště, které tvoří:

- ◆ školní metodik prevence,
- ◆ výchovný poradce,
- ◆ třídní učitelé,
- ◆ školní psycholog a
- ◆ školní speciální pedagog.

Při vzdělávání žáků s SVP bude škola spolupracovat s dalšími externími spolupracovníky doporučenými ŠPZ.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jeho rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.7.1 Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Pro tyto žáky může být vypracován IVP, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

3.7.2 Postup školy při tvorbě plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- ✓ Při zjištění nadání a mimořádného nadání informuje vyučující třídního učitele a výchovného poradce. Učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka.
- ✓ Plán pedagogické podpory žáka (PLPP) vytváří učitel daného předmětu.
- ✓ PLPP vytváří s metodickou podporou výchovného poradce, vyučujících, ředitele školy.
- ✓ S PLPP seznámí třídní učitel žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenování potvrdí svým podpisem.
- ✓ Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby je PLPP za metodické podpory aktualizován s potřebami žáka.
- ✓ Po 3 měsících od zahájení aplikace podpůrných opatření je PLPP výchovným poradcem vyhodnocen, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- ✓ Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ).
- ✓ Pokud jsou daná opatření dostatečná, je nadále pokračováno v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.7.3 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádného žáka

- ✓ V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ.
- ✓ Škola předá PLPP školskému poradenskému zařízení (ŠPZ).
- ✓ Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- ✓ Za tvorbu IVP, spolupráci s ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů. Podklady kontroluje a konzultuje s ŠPZ výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- ✓ S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka, zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- ✓ Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávání žáka.
- ✓ ŠPZ 1 x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- ✓ Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- ✓ Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Náležitosti IVP jsou dány § 28 Vyhlášky č. 27/2016, ze dne 21. 1. 2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů.

3.7.4 Postup školy při přerazení žáka do vyššího ročníku

- ✓ Zákonný zástupce žáka požádá o přerazení do vyššího ročníku.
- ✓ Ředitel školy jmenuje komisi pro přerazení do vyššího ročníku, stanoví termín konání zkoušky po dohodě se zákonným zástupcem, stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- ✓ Žák vykoná zkoušku před komisí.
- ✓ Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- ✓ Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- ✓ Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- ✓ V následujícím vysvědčení se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

3.7.5 Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané jsou na naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- Obohacení dílčích výstupů ŠVP
- Využití individuální i skupinové práce, praktické dovednosti nadaných žáků
- Povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které na dané téma vzdělávání nabízí
- Pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- Respektování pracovního tempa a zájmu žáka
- Podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů

- Napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším
- Pozitivní stimulace žáka

Organizace výuky

- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- Vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- Účast žáka na výuce vyučovacím předmětu ve vyšším ročníku
- nabídka volitelných předmětů, nepovinných předmětů nebo zájmových aktivit
- Přeražení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- Žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských
- Žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou
- Pestrá nabídka zájmových útvarů, spolupráce se sportovním klubem
- Podpora mimoškolního vzdělávání
- Podnětné pracovní prostředí
- Pozitivní klima školy

Nástroje a pomůcky

- Využití učebnic, pracovních sešitů
- IT technika, výukový software
- Názorné demonstrační pomůcky, obrazy
- Naučné knihy ze Žákovské knihovny, individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úkoly),
- Plnit úkoly s vyšším ročníkem
- Vlastní vyrobené pomůcky – vyrábět, používat
- Pracovat individuálně dle pokynů vyučujícího učitele
- Vypracovávat složitější, náročnější samostatné úkoly (referáty, zajímavosti ze světa, techniky apod.)
- Vést nebo řídit práce ve skupinách
- Možnost volby výběru metod práce

3.8 Vzdělávání žáků z odlišného jazykového a kulturního prostředí – cizinci (§ 20 školského zákona)

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem je realizováno následujícím způsobem:

- žáci jsou integrováni do vzdělávání s ostatními žáky.

Naše škola poskytne:

- a) žákům pravidelnou pedagogickou podporu a pedagogickou intervenci zaměřenou na rozvoj a zlepšení jazykové úrovně,
- b) v kooperaci se vzdělávacími institucemi nabídne bezplatnou přípravu k začleňování do vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků,
- c) při práci těchto žáků ve vzdělávacích oblastech daného předmětu uzpůsobí didaktické postupy tak, aby bylo možné žáky zapojit do výuky, dosáhnout s nimi pozitivního školního úspěchu a přitom cíleně podporovat osvojování českého jazyka.

3.9 Začlenění průřezových témat (PT)

PT jsou nedílnou součástí ŠVP. Reprezentují aktuální problémy současného světa, pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Tematické okruhy PT prostupují všemi vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Přispívají tak ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci tak dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

PT jsou využita jako integrující součást vzdělávacího obsahu vyučování nebo v podobě projektů. Jejich účinnost je zajištěna propojeností se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a z dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu. V etapě základního vzdělání jsou vymezena následující průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**

Charakteristika jednotlivých PT je vyjádřena v RVP ZV. V RVP ZV je uveden vztah ke vzdělávacím oblastem a přínos PT k rozvoji osobnosti žáka, jak v oblasti vědomostí, dovedností, schopností, tak i v oblasti postojů a hodnot. Obsah průřezových témat doporučený pro základní vzdělávání je rozpracován do tematických okruhů. Každý tematický okruh obsahuje nabídku témat (činností, námětů).

Dílčí složky jednotlivých průřezových témat postupně prolínají všemi vzdělávacími oblastmi na 1. stupni a mimořádnými celoškolními aktivitami.

Na naší škole realizujeme: Menza - Logická olympiáda, Matematický Klokán, testy Kalibro; Atletická všestrannost, McDonalds cup, Preventan cup, florbalové turnaje, bruslařská výuka, turistika; Popelka, IMAX, Sokolníci, Kouzelník, beseda s Policií ČR, HZS, exkurze ve vojenském útvaru, apod.; Za krásami naší přírody - turistické vycházky, naučné stezky, střediska Lesů ČR; ITV s aktuálními tématy.

- integrovaná vyučování se mění vzhledem k aktuálním okolnostem

Pozn.: průřezová témata jsou plněna všemi ročníky skupinovým integrovaným vyučováním, projekty, společnými exkurzemi, návštěvami, výlety vzhledem k malému počtu žáků.

**PLNĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
VE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU „PAVLÍK“**

Průřezové téma	Rozvoj osobnosti žáka	Tematické okruhy	PLNĚNÍ V ROČNÍKU				
			1.	2.	3.	4.	5.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění sobě samému a ostatním - zvládání vlastního chování - uvědomění si hodnoty spolupráce a pomoci - primární prevence rizikového chování - tvořivost v mezilidských vztazích 	Šikovné ruce Sportovní akce Dramatická tvorba Návštěva výstav Zdravé zuby Ovoce do škol Školní mléko Recyklohraní	➤	➤	➤	➤	➤
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYVATELE	<ul style="list-style-type: none"> - pochopení významu řádu a pravidel - aktivní naslouchání - disciplinovanost a sebekritika - samostatnost 	Návštěva divadel Kulturní pořady Dopravní hřiště Sportovní hry Patronáty žáků Plavecká výuka	➤	➤	➤	➤	➤
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> - srovnávání kultur v evropském a globálním kontextu - život a dílo významných Evropanů - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímá 	ZOO Za krásami našeho regionu Nejlepší čtenář Den Země Celoškolní soutěže	➤	➤	➤	➤	➤
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - postoj tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám - odlišnost nikoli jako zdroj konfliktu - eliminace projevů intolerance, xenofobie, diskriminace, rasismu 	Sportovní turnaje Recitační soutěž Písničková soutěž Společenská vystoupení	➤	➤	➤	➤	➤
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - život jako nejvyšší hodnota - ochrana přírody a přírodních zdrojů - zdravý životní styl - ochrana životního prostředí - vztah člověka k prostředí 	Zdravé zuby Bruslařský výcvik Sběr kaštanů Ovoce do škol Školní mléko Recyklohraní Exkurze Les ve škole	➤	➤	➤	➤	➤
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - zapojení se do mediální komunikace - využití potenciálu médií jako zdroje informací - rozvoj komunikační schopnosti - spolupracuje v týmu - interpretace mediálních sdělení 	časopis Pavlík Matematický klokan Kalibro Rabasova galerie Návštěva 3D kina Časopis Junior Vánoční a velikonoční tvoření	➤	➤	➤	➤	➤

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu – 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	
			1.	2.	3.	4.	5.	RVP/ŠVP	Dispon
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	9	9	7	7	33 41	+8
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	---	---	3	3	3	9	---
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20 24	+4
Informatika	Informatika	Informatika	---	---	---	1	1	2	---
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	---	---	11 15	+4
		Přírodověda				2	2		
		Vlastivěda				2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	---
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		---
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	---
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	---
Disponibilní časová dotace									16
Celková časová dotace			20	21	25	26	26	118	16

Zkratky vyučovacích předmětů uváděných v třídních knihách

Vyučovací předmět	Zkratka
Český jazyk - literární výchova	Čj - Lv
- jazyková výchova	Jv
- komunikační a slohová výchova	Ksv
Anglický jazyk	Aj
Matematika	M
Informatika	Inf
Prvouka	Prv/Prvo
Přírodověda	Př
Vlastivěda	Vl
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Tělesná výchova	Tv
Pracovní činnosti	Pč

4.2 Poznámky:

k učebnímu plánu

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na 1. stupni: 118 hodin
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. až 5. ročník 26 hodin)
- je stanovena minimální týdenní dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání (1. a 2. ročník 18 hodin, 3. až 5. ročník 22 hodin)
- obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena podmínkám školy, regionálním zvláštěnostem a schopnostem žáků
- celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací
- disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima.

ke vzdělávacím oblastem

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, jeho součástí jsou: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících.
- Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích.

Cizí jazyk – Anglický jazyk

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk je realizován od 3. ročníku.
- Přednostně je žákům nabízena výuka Aj.

Matematika a její aplikace

- Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících.
- Geometrie, rýsování je součástí matematiky.
- Finanční gramotnost

Informatika

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika je realizován ve 4. a 5. ročníku.

Člověk a jeho svět

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován v 1. až 3. ročníku předmětem Prvouka, ve 4. až 5. ročníku předměty Přírodověda a Vlastivěda.
- V souvislosti s obsahem vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět jsou: Dopravní výchova, projekt Zdravé zuby, Etická výchova, Výchova ke zdraví – zdravému životnímu stylu, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Prevence úrazů a první pomoc, Prevence problémového chování, šikany.

Umění a kultura

- Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Hudební výchova, Výtvarná výchova realizujeme ve všech ročnících.

Člověk a zdraví

- Vzdělávací obor Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících, časová dotace je po dvou hodinách týdně.
- Je využíváno maximálně místních podmínek, jako jsou: tělocvična, zahrada ZŠ, hřiště SK Pavlíkov, park, okolní krajina s lesy, též podmínek okresních: Plavecký bazén, Zimní stadion.

- Prvky Zdravotní tělesné výchovy jsou součástí vzdělávacího obsahu Tělesná výchova, jsou preventivně využívány v tělesné výchově.

Člověk a svět práce

- vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je realizován ve všech ročnících jako vyučovací předmět Pracovní činnosti.

Prevence problémového chování

- škola má zpracovaný Minimální preventivní program, který je každým rokem vyhodnocován a aktualizován.

4.3 Doplněk vzdělávací činnosti

Nepovinný předmět

- Náboženství, v případě naplnění § 15, zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) – alespoň 7 žáků školy

Zájmové útvary

Nabídka je přizpůsobena zájmům žáků a je každým rokem aktualizována:

- Šikulka – výtvarné a pracovní činnosti
- Dramatický
- Sportovní
- Anglicky hravě
- Počítačový
- Píšeme časopis
- Hudební
- Deskové a logické hry

Etická výchova

1. Úvod

Úkolem zpracování návrhu na etickou výchovu je snaha vytvořit doplňující vzdělávací obor Etická výchova na základě systematického osvojování sociálních dovedností u žáků především zážitkovou metodou a nápodobou. Tj. učit se něco dobrého od druhého bez očekávání odměny či protislužby. Rozvíjet mravní stránku osobnosti žáků.

S aktuální potřebou takové metodiky se setkáváme v každodenní praxi.

Utváření mravní složky osobnosti dítěte je dlouhodobý a složitý proces, v němž vzájemně působí živelné (mnohdy negativní) společenské vlivy a pozitivní působení školy.

Sebesmyslnější, sebeobsažnější a dokonale systémově zpracovaná metodika etické výchovy bude málo účinná, nebude-li v souladu se společenskými poměry a se skutečným uspořádáním společenských poměrů a mezilidských vztahů, v nichž dítě vyrůstá, žije a formuje se jeho osobnost.

2. Způsob realizace

Snaha o prostupnost etické výchovy do všech vzdělávacích oborů, zvláště pak ve vyučovacích předmětech: Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda.

3. Zaměření

- Všechny děti ve škole jsou mými kamarády, oslovuji je křestními jmény.
- Používám vhodné formy společenského styku (pozdrav, omluva, poděkování, přiměřená gestikulace).
- Řídím se předem smluvenými pravidly (ve škole, ve společnosti, mezi lidmi).
- Spoluvytvářím pozitivní klima ve škole, v třídních kolektivech.

- Naslouchám názorům ostatních.
- Snažím se o vytváření situací eliminujících konflikty se spolužáky, řeším je se sebeúctou a úctou k ostatním.
- Svým chováním pomáhám druhým, soucítím se spolužáky, není mi lhostejné chování jiných.

Školní družina

- Provozní doba viz. provozní řád. Délka je upravena pro potřeby dojíždějících žáků.
- Vychovává a vzdělává ve vzájemné součinnosti se školou, MŠ a rodinou.
- Pomáhá plnit vzdělávací a výchovné cíle, rozvíjí specifické nadání dětí.
- Podílí se na eliminaci sociálně patologických jevů, šikany.
- Realizuje výchovně vzdělávací činnost formou odpočinkových, rekreačních, relaxačních a zájmových činností.
- Umožňuje žákům přípravu na výuku.
- Velká pozornost je věnována pohybu dětí na zdravém vzduchu

Dopravní výchova

- je uskutečňována průběžně ve všech vzdělávacích oborech
- dvěma návštěvami na dopravním hřišti v Rakovníku

Očekávané výstupy:

- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (1. období)

- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (2. období)

- uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa
- prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty
- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá (chodec už na úrovni 2. ročníku, cyklista na úrovni 3. až 5. ročníku)
- charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje
- v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování

Dopravní výchova 1. a 2. ročník

Účastník silničního provozu, Vstup zakázán, Na chodníku, Na silnici, Přecházení vozovky, pozor nebezpečí, Dopravní značky, Procházka po městě, První pomoc, Jízda na dopravním hřišti

Dopravní výchova 3. a 4. ročník

Účastník silničního provozu, Na chodníku, Vstup zakázán, Na silnici, Přecházení vozovky, Pozor nebezpečí, Dopravní značky, Vybavení kola, Údržba kola, První pomoc, Jak a kde jezdit, Změna směru jízdy, Objíždění překážek a předjíždění, Vyjíždění a zastavování, Křižovatky, Chování cyklistů, Jízda zručnosti – jízda na dopravním hřišti

Dopravní výchova 5. ročník

Účastník silničního provozu, Chování chodců, Dopravní značky, Vybavení jízdního kola, Údržba

kola, První pomoc, Jak a kde jezdit, Změna směru jízdy, Objíždění překážek a předjíždění, Vyjíždění a zastavování, Křižovatky, Chování cyklistů, Jízda zručnosti – jízda na dopravním hřišti

Ozdravný program

Nedílnou a významnou součástí práce školy je i výchova postojů a návyků důležitých pro ochranu a upevňování zdraví.

1. Ochrana dětí před přetěžováním

- naplněnost tříd nedosahuje nejvyšší počty žáků určené pro jednotlivé místnosti
- délka pracovní doby podle rozvrhu je v únosné míře
- nepřetěžovat žáky domácími úkoly
- dodržovat přestávky, využívat je k volnému pohybu žáků

2. Ochrana před psychickou tenzí a stresem u dětí

- zamezit neúměrným nárokům a tlakům na žáky ze strany učitelů a rodičů
- upozornit lékaře, rodiče na příznaky poruch ve výchově a vzdělání žáků
- učitelé posilují kladnou motivaci žáků
- chránit žáky před zbytečnými stavy napětí a před konfliktními situacemi
- nepřipustit ponižování nebo zesměšňování žáků
- při zkoušení přihlížet k objektivním podmínkám přípravy žáka na výuku
- podle možnosti na začátku čtvrté vyučovací hodiny zařadit relaxační cvičení
- u žáků v rekonvalescenci neklasifikovat přibližně polovinu dnů z celkové délky jeho neúčasti
- s rodiči projednávat zjištěné nedostatky v duševní hygieně a režimu dne dětí

3. Pohybový režim a ochrana před statickým přetížením

- hodin tělesné výchovy plně využít k pohybové aktivitě, zadávat domácí přípravu ke zvyšování zdatnosti
- malé přestávky: pohyb v učebně, WC
- velká přestávka: pohyb na chodbě, za příznivého počasí pohyb na zahradě školy
- polední přestávka: pohyb dětí na školní zahradě
- vyučovací hodina: krátké rozevíčky (3 minuty)
- dbát na správné sezení a držení těla
- hmotnost aktovek: 1. – 2. ročník = 2,5 kg, 3. – 4. ročník = 3,5 kg, 5. ročník = 4,5 kg
- mimo čtení a psaní neomezovat spontánní změny poloh dětí

4. Ochrana před infekcemi a otužování

- každou přestávku důkladně větrat učebny, za příznivého počasí větrat trvale
- umožnit umývání rukou v každé učebně
- každý žák má k dispozici vlastní ručník, tekuté mýdlo
- dbát na mytí rukou po použití WC a před jídlem
- žáky s příznaky akutních infekcí (rýma, kašel, průjem, zvýšená teplota, bolest v krku) odeslat do domácího ošetření
- dodržovat požadavky na běžný úklid
- podle podmínek a možností zajistit plánované otužování
- zabránit přetápění učeben a nadměrnému oblékání žáků

5. Výživa

- dodržovat hygienické návyky v jídelně
- v rámci dozoru dohlédnout na kulturní stolování, klid a pořádek v jídelně
- umožnit, i přes zabezpečení pitného režimu, žákům nosit si vlastní nápoje
- zapojit všechny žáky do projektů: Ovoce do škol, Školní mléko

5 Učební osnovy

Obsah vzdělávacích oblastí vymezující RVP, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů:

- Předměty povinné pro všechny žáky (Čj, M, Prv, Př, Vl, ...)
- Nepovinné předměty – Náboženství

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Žák:

- poznává a chápe společensko-kulturní vývoj lidské společnosti
- vytváří si předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci
- učí se interpretovat své reakce a pocity v roli různých komunikačních situací
- učí se orientovat ve vnímání okolního světa i sebe sama

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek:

Komunikační a slohová výchova

Žák:

- se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat a rozhodovat na základě svých prožitků přečteného, či slyšeného textu různých typů,
- se učí poznávat bohatost českého jazyka,
- se učí analyzovat různé typy textů a kriticky posuzovat jejich obsah,
- se učí posuzovat také formální stránku a výstavbu textu

Jazyková výchova

Žák:

- získává vědomosti a dovednosti k osvojování spisovné podoby českého jazyka
- poznává a rozlišuje další jeho formy
- přesně a logicky přemýšlí při jasném, srozumitelném a přehledném vyjadřování
- prostřednictvím českého jazyka získává kvantum informací
- využívá českého jazyka v dalším poznávání

Literární výchova

Žák:

- poznává prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky
- učí se postihovat umělecké záměry autorů
- učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle
- učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti
- postupně nabývá a rozvíjí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivého získávání informací, interpretace a produkce literárního textu
- dospívá k poznatkům a prožitkům pozitivně ovlivňující jejich postoje, životní orientace a duševní život

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1., 2. a 3. ročníku 9 hodin týdně. Ve 4. a 5. ročníku po 7 hodinách týdně včetně možnosti využití disponibilních hodin.

Výuka probíhá většinou ve třídách, využívá se dostupných výukových programů na PC, mediálních prostředků, slovníků, Pravidel.

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, vnímat a chápat různá jazyková sdělení, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák pracuje s různými texty, vyhledává v nich klíčová slova a myšlenky. Provádí výpisky, vytváří myšlenkové mapy. Vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů a zároveň si v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech ověřuje správnost řešení.

Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním, zadává úkoly, používá žákovy informace k systematickému opakování a procvičování různými aktivitami a efektivními metodami učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák sám formuluje problémové otázky, diskutuje o nich. Pracuje s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení.

Učitel klade problémové otázky.

Kompetence komunikativní

Žák slušně, bezpečně a správně komunikuje, dodržuje pravidla komunikace a naslouchání.

Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.

Kompetence sociální a personální

Žák spolupracuje, vzájemně si pomáhá, povzbuzuje, oceňuje ostatní.

Učitel zařazuje metody dramatizace pro navozování a řešení různých situací. Řeší okamžité problémy ve skupině, mezi jednotlivci, vytváří modelové situace, vyhledává příklady ze života, literatury a zařazuje je do výuky. Učitel zadává takové úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti.

Kompetence občanská

Učitel společně se žáky vytváří kritéria chování, spolupráce a hodnocení. Důsledně dbá na dodržování dohodnutých pravidel. Využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů, seznamuje žáky s významnými lidmi. Do života třídy zařazuje aktivity žáků reprezentující školu.

Kompetence pracovní

Učitel umožňuje žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie. Do výuky zařazuje co nejvíce praktických činností, společně se žáky vyrábí pomůcky do výuky. Vyžaduje dokončování každé práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase s dodržením zásad bezpečnosti i dohodnutých pracovních postupů.

Kompetence digitální

Žáci mají možnost četby elektronických textů, elektronických knih, chápou význam obrazných symbolů (piktogramů). Žáci volí vhodné čtenářské strategie pro digitální čtení a využívají grafické

organizéry pro třídění a uspořádání informací. Žáci získávají dovednosti a návyky spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici. Dodržují základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi. Učitel motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu (obrázky, texty, komiks). Žák využívá online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov a jiné).

Očekávané výstupy

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Učivo

- **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
- **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
- **mluvený projev** – základy techniky z mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu;

základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

- **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- porovnává významy slov; zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Učivo

- **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- **slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
- **tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov
- **skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
- **pravopis** – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Učivo

- **poslech literárních textů**
- **zážitkové čtení a naslouchání**
- **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
- **základní literární pojmy** – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

Český jazyk – 1. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ spisovně se vyjadřuje➤ čte správně a doplňuje gestikulací➤ správně odpovídá na kontrolní otázky, odpovídá celou větou➤ uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení psacího náčiní➤ zvládá uvolňovací a kresebné cviky➤ píše správné tvary písmen, spojuje písmena, slabiky➤ správně umísťuje diakritická znaménka➤ dodržuje správné pořadí písmen při opisu, přepisu, diktátu, autodiktátu➤ píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty➤ dbá o úhlednost písma, zachovává hygienické a pracovní návyky <p>➤ poznává a čte všechna písmena</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Čtení</u></p> <p>technika čtení, správná výslovnost, oprava nesprávné, nedbalé výslovnosti Vhodné tempo vyjadřování Verbální a nonverbální prostředky komunikace</p> <p><u>Mluvený a písemný projev</u></p> <p>Zřetelná artikulace, srozumitelná mluva, krátký mluvený projev</p> <p>Přípravné cviky k uvolnění ruky, kresebné cviky Základní hygienické návyky pro psaní Psaní prvků písmen a číslic Opisování krátkých slov, přepis, diktát, autodiktát Počáteční velké písmeno ve větě, vlastní jména Krátký písemný projev Obrázková osnova – doplnění Prosba, poděkování, omluva, blahopřání Vytváření základu rukopisu: čitelnost, úhlednost, estetičnost písemného projevu</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Sluchová příprava a rozlišení hlásek, slabik</p>

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům ➤ respektuje základní pravidla rozhovoru ➤ seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti, vypráví podle obrázkové osnovy ➤ se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty ➤ užívá slušné oslovení, pozdrav, prosbu a poděkování ➤ dodržuje posloupnost děje na základě pozorování a vlastní zkušenosti ➤ pojmenuje předměty a jejich vlastnosti ➤ dodržuje hygienické návyky při psaní ➤ píše písmena a číslice dle normy ➤ užívá přirozené velikosti, liniatury a správného sklonu ➤ správně spojuje písmena, slabiky ➤ zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text ➤ správně užívá velká písmena a diakritická znaménka ➤ rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách ➤ rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a práci ➤ řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl ➤ řadí věty podle děje ➤ určí nadřazenost a podřazenost slov ➤ vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy ➤ zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch ➤ dělí slova na konci řádku ➤ aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ➤ seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu ➤ rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat ➤ plynule čte s porozuměním, recituje báseň ➤ žák přechází k plynulému čtení textu bez slabikování ➤ užívá správný slovní přízvuk 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čtení hlasité a tiché Vyjadřuje hlavní myšlenku textu, reprodukuje text Obrázková osnova</p> <p>Základní formy společenského styku a jejich dodržování (chování v divadle, kině, muzeu) Děj – základ vypravování Jednoduchý popis</p> <p>Psaní psacích písmen velkých, malých Tiskací písmena pro výuku geometrie Stejnoměrná výška písmen tvarově si podobných Procvičování spojování písmen Umísťování diakritických znamének Aplikační cvičení (adresa, dopis) Úprava písemností – nadpis Estetičnost písemného projevu</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Hlásky, písmeno, slabika, slovo, věta Pořádek slov ve větě Druhy vět, pořádek vět Význam slabiky pro dělení slov Rozdělení hlásek, dvojhlásky Pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách Souhlásky znělé a neznělé Věta jednoduchá, souvětí Slovo souřadné, nadřazené, podřazené Abeceda Písmeno ě ve slovech Slovní druhy Vlastní jména</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Čtení</u> Jednoduché věty Slovní přízvuk Přirozená intonace Hlasité a tiché čtení s porozuměním</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním nahlas i potichu ➤ umí naslouchat u textu ➤ spojuje obsah textu s ilustrací ➤ vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy ➤ čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich 	<p><u>Literární text</u> Poezie a próza – poslech reprodukováný a čtený Spojování ilustrace s obsahem textu Pohádky a povídky o dětech ve vyprávění Přednes Hádanky, slovní hříčky Jednoduchá dramatizace</p> <p><u>Práce s literárním textem (text, kniha)</u> Vhodný výběr textu, orientace v něm (pohádky) Encyklopedie jako zdroj informací Knihu, pořad, film – doporučení spolužákovi Individuální četba</p> <p><u>Základy literatury</u> poezie: verš, rým, báseň, rytmus, přízvuk, přednes próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj divadlo: návštěva divadla, jeviště, herec, maňásek, loutka Ilustrace, ilustrátor</p>
---	---

Český jazyk – 3. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte plynule souvětí a věty, využívá větného přízvuku s členěním textu ➤ čte hlasitě, dovede srozumitelně předčítat ➤ využívá tichého čtení ➤ vyhledává v textech naukových, populárních, uměleckých ➤ vyjadřuje vlastní postoje k přečtenému, osvojenému textu, charakterizuje hlavní myšlenky ➤ procvičuje slovosled, vybírá vhodné prostředky, pojmenovává předměty, děje, klade otázky ➤ požádá o informaci (i telefonicky), podá stručnou informaci, uvítá a rozloučí se s návštěvou ➤ sděluje přání, pozdravy (ústní, písemné) ➤ sestaví jednoduchou osnovu k vyprávění, využívá synonym, odstraňuje opakování výrazů ➤ popíše jednoduchou věc podle osnovy ➤ upevňuje správné tvary písmen a číslic ➤ automatizuje psací pohyb ➤ dodržuje hygienické návyky 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení hlasité a tiché, členění textu a větného přízvuku, intonace, vyhledávání informací, klíčových slov Vyjadřuje hlavní myšlenku textu, reprodukuje text Obrázková osnova Souvislý jazykový projev Vyjadřování závislé na komunikační situaci Základní formy společenského styku a jejich dodržování (chování v divadle, kině, muzeu)</p> <p>Sestavování nadpisu, osnovy Děj – základ vypravování Jednoduchý popis Výběr vhodných výrazů Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou Tiskací písmena pro výuku geometrie Aplikační cvičení (poštovní formuláře) Úprava písemností Estetičnost písemného projevu, odstraňování individuálních nedostatků Římské číslice Osobitý rukopis (plynulý, rychlý, úhledný)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ kontroluje vlastní písemný projev ➤ dovede vyplnit poštovní formuláře ➤ napíše krátký dopis ➤ píše římské číslice, používá je v praxi (letopočty) ➤ umí rozlišit větu jednoduchou a souvětí ➤ určuje počet vět v souvětí ➤ spojuje věty v souvětí ➤ třídí slova podle významu, vyhledává slova podobná, příbuzná, protikladná ➤ pamětně si osvojuje zvládnutí vyjmenovaných slov, užívá jich v textu ➤ v písemném projevu zvládá pravopis i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova) ➤ poznává v textu slovní druhy ➤ skloňuje podstatná jména, určuje číslo a rod ➤ zvládá pravopis jmen osob, zvířat, věcí, měst ... ➤ časuje slovesa ➤ pozná ve větě základní skladebnou dvojici ➤ využívá získané čtenářské kvality při četbě jednoduchých textů ➤ recituje báseň, text ➤ orientuje se v textu ➤ seznamuje se s různými autory píšícími pro děti a ilustrátory ➤ domýšlí příběh ➤ vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu ➤ využívá četby jako zdroje informací 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Věta, souvětí Nauka o slově a jejích významu Hláskosloví Vyjmenovaná slova Druhy slov Podstatná jména - skloňování Vlastní jména Slovesa, časování v čase přítomném, minulém a budoucím Základní skladebná dvojice</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA <u>Čtení</u> Plynulé čtení souvětí a vět Členění textu, větný přízvuk Rychlé tiché čtení, hlasité čtení, předčítání Upevňování čtenářských kvalit s využíváním populárních, uměleckých a naukových textů</p> <p><u>Literární text</u> Reprodukce (pohádka, povídka) Přednes básně, dramatizace, pověst</p> <p><u>Práce s literárním textem (text, kniha)</u> Výstavka knih, oblíbené knihy Podstata příběhu, smysl Charakteristika postav, atmosféra příběhu Vlastní přístup ke knize Vyjádření pocitů vyplývajících z přečteného textu Doporučení knih do knihovničky</p> <p><u>Základy literatury</u> poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí divadlo: jednání, herec umělecká a naučná literatura Skutečnost, fantazie – autorovo vyjádření Ilustrace, ilustrátor</p>
--	--

Český jazyk – 4. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte plynule s porozuměním ➤ čte hlasitě, potichu ➤ zvládne vyhledat informace v textech naukových, populárních, uměleckých ➤ vyjadřuje hlavní myšlenky a vlastní postoje k přečtenému, osvojenému textu 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Zdokonalování se ve čtení, práce s textem Knihy, divadlo, rozhlasové a televizní pořady Základy literatury</p> <p>Základní formy společenského styku a jejich</p>

<p>souvislým a spisovným projevem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje slovosled, volí vhodné jazykové prostředky, pojmenovává předměty, děje, klade otázky ➤ používá stručné informace, používá při nich moderní komunikační prostředky ➤ sděluje přání, pozdravy (ústní, písemné) ➤ sestaví jednoduchou osnovu k vyprávění, využívá synonym, odstraňuje opakování výrazů ➤ popíše předměty podle osnovy ➤ upevňuje správné tvary písmen a číslic ➤ automatizuje psací pohyby ➤ dodržuje hygienické návyky ➤ kontroluje vlastní písemný projev ➤ vyplní písemné formy úředního styku (tiskopisy) ➤ píše krátké sdělení (dopis) ➤ využívá znalostí římských číslic <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí rozlišit větu jednoduchou a souvětí, určuje počet vět v souvětí, spojuje věty v souvětí ➤ třídí slova podle významu, vyhledává slova podobná, příbuzná, protikladná ➤ užívá znalostí o vyjmenovaných slovech ➤ poznává části slova ➤ poznává v textu slovní druhy ➤ skloňuje podstatná jména, určuje číslo a rod ➤ zvládá pravopis jmen osob, zvířat, věcí, měst ... ➤ v písemném projevu zvládá pravopis i/y v koncovkách podstatných jmen ➤ časuje slovesa ➤ pozná ve větě základní skladebnou dvojici ➤ seznamuje se s užíváním shody přísudku s podmětem <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte plynule a správně ➤ prokazuje porozumění textu ➤ recituje báseň, text ➤ přečtené informace aplikuje do dalších činností, vyučovacích předmětů ➤ seznamuje se s různými autory písíciemi pro děti a ilustrátory, několik jich zná a pozná ukázkou jejich díla ➤ svou četbu zaznamenává v čtenářském deníku ➤ dovede vyjádřit subjektivní postoj k přečtenému textu, pořadu, představení 	<p>dodržování (chování ve společenských zařízeních)</p> <p>Dějové složky vyprávování</p> <p>Popis (rostlin, zvířat, věcí)</p> <p>Písemné formy společenského styku</p> <p>Dopis jednoduchého obsahu (pozvání, oznámení)</p> <p>Úprava dopisu</p> <p>Tiskopisy</p> <p>Příhláška, vzkaz, informace (mobilní telefon)</p> <p>Učební text – výpisy, poznámky</p> <p>Slovník – výpis údajů</p> <p>Estetičnost písemného projevu</p> <p><i>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</i></p> <p>Nauka o slově</p> <p>Hlásková podoba slova</p> <p>Význam slova</p> <p>Stavba slov (kořen, předponová a příponová část)</p> <p>Průběžné používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov</p> <p>Pravopis a vzory podstatných jmen – skloňování</p> <p>Určité slovesné tvary – osoba, číslo, čas</p> <p>Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)</p> <p>Přímá řeč - seznámení</p> <p>Skladba (podmět, přísudek)</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Souvětí</p> <p>Pravopis vlastních jmen</p> <p><i>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</i></p> <p><u>Čtení</u></p> <p>Uvědomělé a dostatečně rychlé čtení s prvky intonace, výrazu a přízvuku</p> <p>Recitace uměleckého textu</p> <p><u>Literární text</u></p> <p>Poezie a próza – poslech reprodukováný a čtený</p> <p>Spojování ilustrace s obsahem textu</p> <p>Pohádky a povídky o dětech ve vyprávění</p> <p>Přednes</p> <p>Televizní a rozhlasový pořad</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ všímá si rozdílů zpracování žánrů ➤ k vyjadřování využívá přiměřené literární pojmy ➤ vnímá rytmus rýmu, dokáže jej vytvořit 	<p>Hlavní hrdinové Jednoduchá dramatizace Čtenářský deník, individuální četba Návštěva divadelního a filmového představení Vhodný výběr textu, orientace v něm Encyklopedie jako zdroj informací</p> <p><u>Základy literatury</u> poezie: verš, rým, sloka, báseň, rytmus, přízvuk, přednes próza: pohádka, bajku, pověst, povídka, comics, dobrodružná četba, charakteristika postav divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení Filmová a televizní tvorba</p>
--	---

Český jazyk – 5. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte různé texty, různé žánry s prvky uměleckého přednesu ➤ vybírá vhodné rozhlasové a televizní pořady, věku přiměřené ➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace ➤ sestaví omluvenku, zprávu, oznámení, pozvánku, vzkaz, inzerát, dopis, SMS, reklamu, telegram a další jednoduché tiskopisy ➤ sestaví osnovu, vypráví na základě svého prožitku, popíše předmět, děj, pracovní postup ➤ správně zachází s grafickými a psacími materiály, využívá vhodný psací materiál ➤ dodržuje hygienické a pracovní návyky ➤ dbá na estetický osobitý projev ➤ užívá mateřský jazyk jako nástroj komunikace ➤ vytváří pomocí předpon a přípon příbuzná slova ➤ určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves ➤ v textu rozpoznává slovní druhy a umí je správně přiřadit ➤ zvládá u některých slovních druhů jejich rozdělení (druhy, skloňování) ➤ v písemném projevu umí zdůvodnit psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s, z, skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně 	<p><i>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</i></p> <p>Přiměřeně náročné texty Knihy, divadlo, rozhlasové a televizní pořady Podstatné a okrajové v textech Jednoduché sdělení – úplnost, doplnění údajů</p> <p>Základní formy společenského styku a jejich dodržování (dopis, telegram, vzkaz, SMS, reklama) Tiskopisy a jejich vyplňování Vypravování Sestavování osnovy textu Popis předmětu, děje, pracovního postupu</p> <p>Základní hygienické návyky Technika psaní Osobitý rukopis – úhlednost, čitelnost Žánry písemného projevu Estetičnost písemného projevu</p> <p><i>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</i> Rozšiřování spisovné slovní zásoby Stavba slova, odvozování příponami a předponami Význam slova Jednoznačnost, mnohoznačnost Antonyma, synonyma, homonyma Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves Slovní druhy Podmiňovací způsob u slovesa být Slovesný způsob Zájmena a jejich druhy</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně volí i/y po obojetných souhláskách ve slovech ➤ ve známých vlastních jménech zapisuje velké písmeno ➤ ve větě určí podmět a přísudek, dokáže rozpoznat podmět nevyjádřený, několikanásobný ➤ zvládá pravopis koncovek u sloves v přičestí minulém ➤ tvoří věty jednoduché a souvětí dle jazykových schémat a vzorců, dodržuje interpunkci ➤ rozliší přímou řeč a uvozovací větu, doplní uvozovky do přímé řeči v textu ➤ čte s uměleckým přednesem ➤ předčítá, recituje ➤ vypráví text spisovným souvislým projevem ➤ informuje o přečtených a jinak získaných informacích ➤ posuzuje hlavní myšlenku díla, ukázky ➤ sleduje různé pořady a využívá jejich poznatků ➤ porovnává ilustrace různých výtvarníků, poznává díla spisovatelů a básníků pro děti ➤ orientuje se v pojmech a využívá je k rozboru textů a uměleckých inscenací ➤ rozlišuje film kreslený, loutkový, hraný ➤ seznamuje se s divadlem loutkovým, hraným hercem a maňáskem, životem divadla, prací herců ➤ seznamuje se s kulturními osobnostmi regionu ➤ využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu ➤ vede si záznamy o přečtených knihách ➤ rozlišuje tragédii a komedii 	<p>Číslovky a jejich druhy Přídavná jména, jejich druhy a vzory Předpony s-, z-, vz-, předložky s, z Skupiny bě/bje, př, vě/vje, mě/mně Pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov Vlastní jména Základní větné členy – podmět a přísudek Podmět – vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný Přísudek – slovesný Shoda přísudku s podmětem Věta jednoduchá a souvětí Interpunkce ve větě, souvětí Přímá řeč – dialog, uvozovací věta, knížky pro děti</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA <u>Čtení</u> Výrazné čtení uměleckých, studijních, naukových textů, časopisů Předčítání, recitace Poetická próza</p> <p><u>Literární text</u> Zajímavosti v knihách – encyklopedie, slovníky, knihy rekordů Hlavní hrdina – ztotožnění se Televizní a rozhlasové pořady Divadelní a filmová představení</p> <p><u>Základy literatury</u> poezie: lyrika, epika, přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění próza: děj, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav divadlo: komedie, tragédie televizní inscenace, scénář kulturní život regionu</p>
--	--

5.1.2. Vzdělávací obor – Cizí jazyk

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, také má za cíl rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a sebehodnocení, plánování a sledování pokroku v cizím jazyce se stávají spoluodpovědnými za výsledky vlastního učení.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Věnuje se pozornost všem řečovým dovednostem a využívají se aktivizující metody.

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:

Žák se dovede zúčastnit velmi jednoduché interakce, klást a zodpovídat velmi jednoduché dotazy o něm samém, o tom, kde žije a co má, o lidech, které zná; dovede zformulovat velmi jednoduché výpovědi/tvrzení o bezprostředních skutečnostech a na podobné výpovědi/tvrzení reagovat.

Ve vzdělávací oblasti žák rozumí a vhodně odpovídá na jazyk používaný učitelem v rámci výuky (např. pozdravy, pokyny, opravování nedostatků, povzbuzování apod.).

Umí pojmenovat nebo popsat předměty a vybavení související s výukou, klást dotazy související s bezprostředními potřebami (např. požádat o pero, knihu, odskočit si...) a porozumět odpovědím, které jsou formulovány pomalu a zřetelně, případně i zopakovány.

Dovede číst zprávy a nápisy a opsat věty související s výukou a vykonat pokyny související se školními aktivitami.

Na konci 1. stupně žák:

Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů a používá při tom jednoduchá slovní spojení a otázky o osobních a blízkých tématech a činnostech.

Sdělí ústně základní informace o sobě, dalších osobách pomocí slovních spojení a jednoduchých vět.

Popíše ústně sebe, další osoby, zvířata, předměty a činnosti pomocí slovních spojení a jednoduchých vět.

Rozumí známým slovům, základním frázím, smyslu jednoduchých vět a krátkých textů týkajících se témat z jeho života pokud jsou vyslovovány pomalu a zřetelně.

Rozumí písemné podobě známých slov, základních frází, smyslu jednoduchých vět a textů týkajících se témat z jeho života zvláště mají-li vizuální podporu.

Píše jednoduchá slovní spojení a věty týkající se jeho života.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák samostatně získává informace z různých zdrojů.

Propojuje probraná témata a jazykové jevy.

Uvědomuje si důležitost schopnosti komunikovat v anglickém jazyce.

Učitel podporuje tvořivost a samostatnost.

Kompetence k řešení problémů

Žák řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.

Dokáže pracovat s chybou a správné řešení vyhledá a opraví pomocí slovníků.

Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší.

Kompetence komunikativní

Žák porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce.

Zformuluje jednoduché myšlenky anglicky.

Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu.

Kompetence sociální a personální

Žák spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Dokáže v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc a radu.

Učitel zadává takové úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti.

Kompetence občanská

Žák získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi.

Porovnává realie naší země s anglicky mluvícími zeměmi.

Učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k lidem z jiných zemí.

Kompetence pracovní

Žák využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Samostatně pracuje s dvojazyčným a výkladovým slovníkem.

Učitel umožňuje žákům ve výuce využívat moderní informační technologie.

Kompetence digitální

Žáci využívají programy, aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, online aplikace pro seznámení s realitami, které se týkají aktuálních témat.

Žáci dodržují zásady bezpečnosti při práci s digitální technologií, dbají na zásady ochrany osobních údajů. Vyhledává další informace k probíranému učivu a graficky je třídí a uspořádává.

Žák využívá online slovníky (cizojazyčné slovníky, překladače a jiné).

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

Žák

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

Žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje formuláře

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba** – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk - 3. ročník

VÝSTUP	UČIVO
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI <ul style="list-style-type: none">• rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele• opakuje jednotlivá slova, slovní spojení a vyslechnuté jednoduché věty• napodobuje intonaci slov a krátkých vět• vyjmenuje slova ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu• vizuálně rozpoznává známá slova, slovní spojení a krátké věty• rozumí velmi jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem• učí se rozumět jednoduchým pokynům v učebnici• sluchově rozlišuje známá slova a slovní spojení• porozumí jednoduchým větám• rozumí tématu krátkého mluveného textu• přiřazuje slova k obrázkům• vnímá rozdíl mezi fonetickou a psanou podobou slova• pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je	Tematické okruhy: Pozdravy Osobní údaje Třída a školní potřeby Barvy Číslovky 1-12 Rodina Oblečení Obličej a tělo Hračky Dny v týdnu Jídlo a pití Zvířata Abeceda Jazykové prostředky: Základní podstatná jména Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Základní přídavná jména Osobní zájmena

<ul style="list-style-type: none"> • píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je • s pomocí učitele se učí vyhledávat neznámá slovíčka ve slovníku 	Základní číslovky Rozkazovací způsob Kladná a negativní odpověď Ukazovací zájmena “this/these” Předložky místa Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý – sloveso “like” Sloveso “have got” sloveso “can”
--	---

Anglický jazyk - 4. ročník

VÝSTUP	UČIVO
POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché pokyny učitele • odpovídá na otázky týkající se známých témat • pakuje z paměti básničku či říkanku • orientuje se ve slovní zásobě probíraných tematických okruhů • aktivně využívá osvojenou slovní zásobu k porozumění jednoduchých vět • rozumí smyslu přiměřeně obtížných poslecho- vých nahrávek • rozumí hledané informaci v nahrávce 	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Abeceda • Číslovky 1-20 • Lidské tělo • Popis třídy • Barvy • Záliby a koníčky • Oblečení • Můj dům: místnosti v domě • Jídlo a pití (ovoce, zelenina) • Můj den • Školní předměty • Město • Čas: hodiny, dny v týdnu • Zvířata • Základní geometrické tvary • Svátky (Vánoce, Velikonoce, atd.)
MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje/formuluje jednoduché otázky a odpovědi • procvičuje / osvojuje si jednoduché dialogy na dané téma dle předlohy • obměňuje krátké dialogy • vyjadřuje souhlas/nesouhlas • velmi jednoduše se zapojuje do rozhovoru k blízkým tématům • vede krátký rozhovor s učitelem či spolužákem/spolužákem • vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby • procvičuje správnou výslovnost • jednoduše popíše obrázek • klade otázky a přiměřeně reaguje na otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny, bydliště, atd. 	

<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává známá slova a slovní spojení v jednoduchých textech • přiřazuje známá slova a věty k obrázkům • čte s porozuměním • v jednoduchých textech vyhledá požadovanou informaci • správně odpoví na otázky vztahující se k textu • vyhledává neznámá slova z textu v dvojjazyčném slovníku • rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje • rozumí krátkým psaným i čteným (foneticky) textům • rozpoznává známá slova a slovní spojení • vyhledá neznámá slova ve slovníku • porozumí významu jednoduchých vět v daném textu • pochopí smysl/téma krátkého textu 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní a přivlastňovací zájmena • Tázací zájmena • sloveso “to be” • sloveso “to have” • vazba “there is/there are” • Kladné a záporné příkazy • Otázky na zjištění pozice věcí a osob • Předložky místa • Množná čísla podstatných jmen • Vybraná přídavná jména • Otázky a krátké odpovědi • Sloveso “can” • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový
<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše pohlednici • napíše jednoduchou zprávu kamarádovi • jednoduše popíše obrázek • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení 	

Anglický jazyk - 5. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele • odpovídá na jednoduché otázky • rozpoznává známá slova, slovní spojení a jednoduché věty vzhledem k osvojovaným tématům • orientuje se ve slovní zásobě jednotlivých témat • v případě neznámých slov pracuje se slovníkem • pochopí smysl jednoduchého dialogu či nahrávky • doplňuje chybějící informace • rozhoduje o správnosti či nesprávnosti tvrzení 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Číslovky 1-100 • Záliby a volný čas: oblíbené/neoblíbené činnosti • Domov a rodina • Roční období a počasí • Bydlení: můj dům – nábytek a místnosti • Jídlo a pití

<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje/formuluje jednoduché otázky a odpovědi • procvičuje / osvojuje si jednoduché dialogy na dané téma dle předlohy • obměňuje krátké dialogy • vyjadřuje souhlas/nesouhlas • hovoří o sobě a své rodině v souvislých jednoduchých větách • udává informace na základě probíraných témat • dokáže odpovědět na jednoduché otázky učitele i spolužáků • reaguje na spontánně kladené otázky • při konverzaci pokládá jednoduché otázky vztahující se k tématu • vede a obměňuje krátké dialogy 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo • Oblečení • Povolání • Zvířata • Škola a školní předměty • Ve městě • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Svátky (Vánoce, Velikonoce, atd.) <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Množné číslo podstatných jmen • Přivlastňovací přídavná jména • Zájmena ukazovací a přivlastňovací • Zájmena předmětná • Základní a řadové číslovky • Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary • Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti • Předložky času a místa • Otázky s „who/ what/ when/ where/ how/ why“ • Pořádek slov ve větě a v otázce • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí pravdivost či nepravdivost tvrzení • vyhledává požadované informace v textu • doplňuje chybějící údaje • vyhledává informace k jednoduchému tématu • nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech • rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu • reaguje na otázky týkající se obsahu jednoduchého textu • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů 	
<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý text na dané téma • obměňuje krátké texty s pomocí učitele • vyhledává neznámá slova ve slovníku • vyplní osobní údaje ve formuláři 	

5.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a

způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

Vzdělávací oblast Matematika je spojena s rozvíjením finanční gramotnosti žáků. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy:

- Peníze – způsoby placení
- Hospodaření domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
- Finanční produkty - úspory

Čísla a početní operace

Žáci:

- osvojují si aritmetické operace ve třech složkách:
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické řešení (proč je operace prováděna předloženým postupem)
 - významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací)
- učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním
- seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí v matematických situacích

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žáci:

- rozpoznávají určité typy změn a závislostí, seznamují se jejich reprezentacemi
- změny a závislosti modelují, analyzují, konstruují, používají při tom počítačový software, tabulky, diagramy, grafy, grafické kalkulátory

Geometrie v rovině a prostoru

Žáci:

- určují a znázorňují geometrické útvary, modelují reálné situace
- hledají podobnosti a odlišnosti útvarů
- uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev
- zkoumání tvaru a prostoru, řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- prolínají se všemi tematickými okruhy
- kladou důraz na uplatnění logického myšlení

Žáci:

- se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života
- snaží se pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje, řešit optimalizační úlohy, provádět situační náčrty
- jsou posilováni ve vlastní schopnosti logického uvažování
- učí se využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, software výukových programů) a jiné další pomůcky
- se zdokonalují v samostatné práci se zdroji informací

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast matematika je tvořena čtyřmi tematickými okruhy: Čísla a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a v prostoru; Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Vyučovací předmět matematika je rozdělen do dvou období, 1. období (1. - 3. ročník), 2. období (4. - 5. ročník).

Žáci každého ročníku pracují ve třídě nebo využívají výukové programy na PC. Učitel volí vhodné metody práce a dostupné vyučovací pomůcky.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák rozvíjí schopnosti abstraktního a logického myšlení pomocí vhodných problémových úkolů, slovních úloh, matematických hádanek, kvízů apod. Operuje s obecně užívanými matematickými termíny, znaky a symboly. Spolupodílí se s učitelem na utváření kritérií hodnocení činností, výsledků. Učitel žákům vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle, v souladu s cíli ŠVP; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

Žák řeší úlohy a příklady vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů. Hledá různé varianty řešení úloh, učí se aplikovat známé algoritmy na nových úkolech a problémech. Provádí rozbor problémů, odhaduje výsledky, volí správný postup, vyhodnocuje.

Učitel vybírá náměty, zajímá se o názory a zkušenosti žáků, vede žáky k plánování úkolů a objevování postupů, koriguje řešení žáků. Učitel staví na sebedůvěře žáků, pracuje s chybou žáka a podle potřeby žákům pomáhá.

Kompetence komunikativní

Žák se vyjadřuje přesně a stručně. Užívá souvislý a kultivovaný projev v rámci správné matematické terminologie a symboliky. Využívá informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů.

Kompetence sociální a personální

Žák spolupracuje ve skupině při řešení matematických problémů (týmy, dvojice), uznává vzájemnou úctu při jednání s druhými.

Kompetence občanské

Žák hodnotí vlastní práci i práci ostatních, je veden k ohleduplnosti a taktu řeší úlohy s environmentální problematikou.

Učitel žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim hodnotit činnosti a výsledky dle pravidel.

Kompetence pracovní

Žák modeluje, vyrábí a utváří geometrické a matematické útvary, seznamuje se s různými materiály (papír, špejle, plastelína a jiné). Dokončuje práci a odpovědně přistupuje k zadaným úkolům. Utužuje se v pravidlech bezpečnosti, čistoty a ochrany zdraví. Využívá matematických poznatků při řešení problémů a úkolů v praktickém životě.

Kompetence digitální

Žáci rozlišují obrazné symboly, učí se porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišují symboly s jednoznačným a významem.

Posuzují kompletnost dat s ohledem na řešený problém, dohledávají chybějící informace potřebné k řešení úloh. Ověřují svá nalezená řešení v doporučených online zdrojích.

Maximálně využívají digitálních technologií k usnadnění činností.

Mají možnost využít digitální zařízení pro odhady, kontroly svých řešení.

Očekávané výstupy

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Učivo

- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
- násobilka
- vlastnosti početních operací s čísly
- písemné algoritmy početních operací

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Učivo

- závislosti a jejich vlastnosti
- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Učivo

- **základní útvary v rovině** – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
- **základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
- obvod a obsah obrazce
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- osově souměrné útvary

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Učivo

- slovní úlohy
- číselné a obrázkové řady
- magické čtverce
- prostorová představivost

Finanční gramotnost

Žáci jsou seznamováni se světem financí, tyto oblasti přispívají k rozvoji finanční gramotnosti.

Finanční gramotnost je potřeba realizovat v součinnosti se vzdělávacím oborem Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie.

Finanční gramotnost je nejčastěji začleňována na 1. stupni ZŠ do vyučovacích předmětů vzniklých ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Finanční gramotnost je také vhodné realizovat v předmětu ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a svět práce.

Finanční gramotnost je vhodné integrovat do stávajících předmětů nebo je také možné vytvořit nový vyučovací předmět zaměřený přímo na finanční gramotnost.

Charakteristika

Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.

V očekávaném výstupu má žák prokazovat orientaci v problematice vlastnictví a peněz. Nezbytné je propojovat finanční gramotnost s matematikou. Vhodné je také přirozeně využívat informační a komunikační technologie a podněcovat kooperaci žáků. Ve výuce doporučujeme řešit úlohy z běžného života žáků. Při výuce finanční gramotnosti je potřeba vyvarovat se propagace konkrétních produktů, služeb a institucí. Toto lze vyřešit představením více nabídek, které mohou být mezi sebou porovnávány. Při výuce finanční gramotnosti nedoporučujeme pracovat s finančními údaji žáků nebo jejich rodičů. Naopak doporučujeme vyučovat finanční gramotnost prostřednictvím inscenačních metod (hraní rolí, práce v modelových rodinách).

Očekávané výstupy:

1. a 2. ročník

- pozná české mince a bankovky
- uvede příklad využití platební karty
- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu

3. a 4. ročník

- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení
- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz

4. a 5. ročník

- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
- sestaví jednoduchý osobní rozpočet uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti (4., 5. ročník)

5. ročník

- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje
- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje
- na příkladech objasní rizika půjčování peněz
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží

Matematika – 1. ročník

VÝSTUP	UČIVO
Žák: <ul style="list-style-type: none">➤ počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků➤ orientace v číselné řadě➤ poznává, čte a píše číslice➤ používá znaménka $<$, $>$, $=$, $+$, $-$➤ sčítá a odčítá čísla bez přechodu přes 10➤ porovnává čísla➤ vytváří slovní úlohy na numeraci (bez přechodu přes 10) a porovnávání	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Číselný obor 0 – 20 Pojem číslo, počet prvků v souboru Čtení a psaní čísel, porovnávání čísel Slovní úlohy Numerace do 20 bez přechodu přes 10 Číselná osa Pojmy: před, za, hned před, hned za, první, poslední, vlevo, vpravo, uprostřed, nahoře, dole Vztahy o n- více, o n- méně ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Slovní úlohy Číselná osa

<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplňuje tabulky dle schémat ➤ rozezná, pojmenuje a vymodeluje rovinné obrazce, najde podobnost a souvislost s předměty kolem sebe ➤ porovnává velikosti rovinných útvarů 	<p>Počet prvků v souboru Tabulky, doplňování dle schémat</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník Krychle, koule, válec, kvádr Stavebnice, skládanky Vystřihávání obrazců vlevo, vpravo, uprostřed, nahoře, dole, větší, menší, stejné</p> <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST Mince, bankovky Platební karta Jednoduché nákupy</p>
---	---

Matematika – 2. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí počítat v oboru do 20, později do 100, s názorem i z paměti, počítá po 10 do 100 ➤ používá přirozená čísla k vytváření reálných situací ➤ dovede se orientovat na číselné ose ➤ čte, zapisuje a porovnává jednociferná a dvojciferná čísla, rozlišuje jednotky a desítky ➤ ve slovních úlohách aplikuje osvojené algoritmy (závorky) ➤ dovede zaokrouhlit čísla ➤ dovede na základě názoru napsat příklady s násobením a dělením, využívá různé soubory předmětů ➤ uvědomuje si násobení číslem 0,1 ➤ řeší slovní úlohy ➤ převádí jednotky času ➤ čte digitální tvary číslic ➤ řeší slovní úlohy z praktického života ➤ doplňuje schémata, tabulky ➤ kreslí, rýsuje, porovnává, odhaduje, modeluje ➤ používá cm, mm při rýsování ➤ dovede vyznačit bod v rovině ➤ poznává a pojmenovává tělesa 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 20 Orientace na číselné ose Počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100 (sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl) Porovnávání čísel, čtení a zápis čísel Slovní úlohy s použitím +, -, <, >, = Numerace násobků 10 (+, -) Numerace v oboru do 100 (+, -) Zaokrouhlování čísel na desítky Použití závorek v početních příkladech</p> <p>Názorné vyvození násobení a dělení Násobení a dělení 2, 3, 4, 5 (činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl), násobilka 0,1 Násobky 2,3,4,5 (násobení jako opakované sčítání) Automatizace násobilky 0,1,2,3,4,5 Automatizace dělení 0,1,2,3,4,5 Záměna činitelů Vztah násobení, dělení (n-krát více, n-krát méně) Slovní úlohy s těmito operacemi</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Jednoduché převody (čas) Digitální tvary číslic Jednoduché závislosti z praktického života (denní režim) Jednoduché tabulky, schéma, posloupnosti</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Křivé a rovné čáry (přímé, lomené čáry, otevřené, uzavřené, protínající se, neprotínající se) Modelování úseček, rýsování úseček (bod v rovině)</p>

	<p>Jednotky délky – cm, mm, m</p> <p>Tělesa – modelování a poznávání (krychle, kvádr, jehlan, válec, koule, kužel)</p> <p>Stavebnice</p> <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p> <p>Mince, bankovky</p> <p>Platební karta</p> <p>Jednoduché nákupy</p>
--	---

Matematika – 3. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ počítá v oboru do 100, později do 1000, s názorem i z paměti, po 100 do 1000 ➤ používá přirozená čísla k vytváření reálných situací ➤ dovede se orientovat na číselné ose ➤ čte, zapisuje a porovnává jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla, rozlišuje jednotky, desítky a stovky ➤ ve slovních úlohách aplikuje osvojené algoritmy (závorky) ➤ dovede zaokrouhlit čísla ➤ dovede na základě názoru napsat příklady s násobením a dělením, využívá různé soubory předmětů ➤ řeší slovní úlohy s násobením a dělením <ul style="list-style-type: none"> ➤ převádí jednotky času ➤ řeší slovní úlohy z praktického života ➤ užívá tabulkové zápisy v praxi ➤ provádí odhady výsledků <ul style="list-style-type: none"> ➤ kreslí, sestavuje, rýsuje (s přesností na mm), porovnává, odhaduje, modeluje ➤ používá cm, mm ➤ při rýsování dovede vyznačit bod v rovině, krajní body úsečky, krajní body přímek ➤ určuje obvody jednoduchých obrazců sečtením délek stran 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</p> <p>Orientace na číselné ose</p> <p>Počítání po stovkách, desítkách, po jednotkách v oboru do 1000 (sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl)</p> <p>Porovnávání čísel, čtení a zápis čísel</p> <p>Slovní úlohy s použitím +, -, <, >, =</p> <p>Numerace násobků 100 (+, -)</p> <p>Numerace v oboru do 1000 (+, -)</p> <p>Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky</p> <p>Použití závorek v početních příkladech</p> <p>Opakování násobek 0 - 5</p> <p>Násobení a dělení 6, 7, 8, 9, 10 (činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, zbytek), násobky</p> <p>Automatizace násobení a dělení</p> <p>Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</p> <p>Záměna činitelů, dělení se zbytkem, užití závorek</p> <p>Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</p> <p>Vztah násobení, dělení (n-krát více, n-krát méně)</p> <p>Slovní úlohy se dvěma početními výkony (složené slovní úlohy)</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Jednotky času (určování, převody – min, s, hod)</p> <p>Jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>Tabulky, schéma, posloupnosti (čtvercová síť, číselná osa, jízdní řád, ceník)</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Úsečka, přímka, polopřímka, kruh, kružnice</p> <p>Rovnoběžky, různoběžky, průsečík</p> <p>Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník</p> <p>Obvod (čtverec, obdélník, trojúhelník)</p> <p>Jednotky délky – mm, cm, dm, m, km</p> <p>Tělesa – hrana, vrchol, stěna, modelování</p> <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p>

➤ poznává, pojmenovává a rozlišuje tělesa a jejich části	Mince, bankovky Platební karta Jednoduché nákupy Banka jako správce peněz
--	--

Matematika – 4. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší pamětné a písemné operace pomocí komutativnosti a asociativnosti (sčítání a násobení), upřednostňuje správnou operaci ➤ dovede se orientovat na číselné ose ➤ čte, zapisuje a porovnává čísla z oboru do 10 000 000, rozlišuje jednotlivé řády ➤ ve slovních úlohách aplikuje osvojené algoritmy ➤ rozkládá čísla v desítkové soustavě ➤ dovede zaokrouhlit čísla ➤ provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací ➤ písemně násobí a dělí, počítá se zbytkem ➤ dovede pojmenovat základní části zlomku, užívá zlomek v jednoduchých příkladech <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí převádět jednotky ➤ řeší slovní úlohy z praktického života ➤ zapisuje a sestavuje informace a data do tabulek, grafů, diagramů ➤ provádí odhady výsledků a následně vypočítá správný výsledek <ul style="list-style-type: none"> ➤ rýsuje: rovnoběžky, různoběžky, kolmice, čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžníky, kružnice (kruh) ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Přirozená čísla do 1 000 000 Počítání po statisících, desetitisících a tisících Čtení a zápis čísel Zápis čísel v desítkové soustavě Orientace na číselné ose Porovnávání čísel Vlastnosti sčítání a odčítání, násobení Vztahy mezi sčítáním a odčítáním, mezi násobením a dělením Numerace v daném oboru Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem Slovní úlohy s použitím +, -, <, >, = Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky Použití závorek v početních příkladech Pořadí početních výkonů</p> <p>Zlomky – celek, část, čítec, jmenovatel, zlomková čára, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina Vyjádření části z celku a naopak Názorné vyjádření zlomků Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Slovní úlohy se zlomky</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Jednotky času, hmotnosti, objemu, délky Jednoduché závislosti z praktického života Tabulky, schémata, posloupnosti, diagramy, grafy Sbírání dat a informací, sestavování a práce s nimi Soustava souřadnic</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky, průsečík (kreslení a rýsování) Kolmice, kolmost, pravý úhel Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice Rýsování rovnoběžníku, použití trojúhelníku s ryskou</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže změřit délku lomené čáry (obrazce), sečítá jednotlivé strany ➤ určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě ➤ pozná, nakreslí nebo dokreslí souměrný útvar, určí osu souměrnosti, používá čtvercové sítě ➤ řeší jednotlivé slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníku ➤ vymodeluje síť kvádrů, krychle a naopak ➤ zvládá jednoduché praktické slovní úlohy a problémy ze svého života ➤ využívá nezávislé, neobvyklé postupy a algoritmy školské matematiky ➤ využívá logické myšlení a prostorovou představivost 	<p>Rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem Souměrnost osová – názorné obrázky, čtvercová síť, souměrné útvary, modelování Obsah (čtverec, obdélník) Jednotky obsahu – cm², m², mm², dm² Sítě těles (krychle, kvádr), modelování Povrch kvádrů, krychle součtem obsahů stěn Různé pohledy na tělesa (nárys, bokorys, půdorys) Slovní úlohy na obsah</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Slovní úlohy z praktického života Číselné a obrázkové řady, posloupnosti Doplňovačky čísel, kvízy, rébusy, magické čtverce, pyramidy Měří, odhaduje, vysvětluje Vychází z vlastních zkušeností a prožitků</p> <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST Mince, bankovky Platební karta Jednoduché nákupy dle svých finančních možností Banka jako správce peněz Osobní rozpočet Domácnost – příjmy, výdaje</p>
---	---

Matematika – 5. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší pamětné a písemné operace pomocí komutativnosti, asociativnosti a distributivnosti (sčítání a násobení), upřednostňuje správnou operaci ➤ rozkládá a skládá čísla v desítkové soustavě ➤ čte, zapisuje a porovnává čísla z oboru nad 1000000 v požadovaném tvaru, rozlišuje jednotlivé řády ➤ ve slovních úlohách aplikuje osvojené algoritmy ➤ zapíše číslo do 20 ve dvojkové soustavě ➤ zaokrouhlí čísla s požadovanou přesností ➤ provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací na kalkulátoru, PC 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Přirozená čísla nad 1 000 000 Počítání po milionech, statisících, desetitisících a tisících Čtení a zápis čísel, orientace na číselné ose Zápis čísel v desítkové soustavě, dvojkové soustavě Asociativnost, komutativnost, distributivnost Porovnávání čísel Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel Numerace v daném oboru Písemné algoritmy sčítání a odčítání Písemné algoritmy násobení a dělení Pamětné násobení a dělení přirozených čísel Slovní úlohy na více početních úkonů Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky Použití závorek v početních příkladech Pořadí početních výkonů Kontrola výpočtů pomocí kalkulátoru, PC Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem (desetinná čárka, desetina, setina)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, písemně odčítá dvě přirozená čísla ➤ pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech ➤ písemně násobí až čtyř ciferným činitelem, dělí jedno a dvojciferným dělitelem, počítá se zbytkem ➤ dovede pojmenovat základní části zlomku, užívá zlomek v jednoduchých příkladech ➤ zapisuje, čte a znázorňuje desetinné číslo v řádu desatina a setin ➤ sčítá a odčítá desetinná čísla ➤ násobí a dělí desetinné číslo 10, 100 ➤ užívá desetinné číslo v praktických situacích ➤ zvládá převody jednotky ➤ řeší slovní úlohy z praktického života <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a zakresluje do soustavy souřadnic ➤ orientuje se v jízdním řádu ➤ zapisuje a sestavuje informace a data do tabulek, grafů, diagramů ➤ provádí odhady výsledků a následně vypočítá správný výsledek <ul style="list-style-type: none"> ➤ rýsuje: čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník, kružnice (kruh) ➤ vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce ➤ řeší jednotlivé slovní úlohy z praxe na výpočty obsahu čtverce a obdélníku ➤ zná a umí převádět jednotky obsahu ➤ vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením podstav a stěn a užívá ve slovních úlohách ➤ vymodeluje síť těles dle názoru a podle sítě pozná těleso <p>sestaví jednoduché stavby z krychlí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá jednoduché praktické slovní úlohy a problémy ze svého života ➤ využívá nezávislé, neobvyklé postupy a algoritmy školské matematiky ➤ využívá logické myšlení a prostorovou představivost 	<p>Sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel (10, 100, 1000) Slovní úlohy s desetinnými čísly</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Tabulky, schémata, posloupnosti, diagramy, grafy Jednotky času, hmotnosti, objemu, délky Aplikační slovní úlohy ze života Soustava souřadnic Sbírání dat a informací, sestavování a práce s nimi Práce s proměnnou</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Vzájemná poloha tří přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky, mimoběžky, průsečík (kreslení a rýsování) Rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku Rýsování mnohoúhelníka, pravidelného šestiúhelníku Konstrukce obdélníku a čtverce Obsah a obvod (čtverec, obdélník) Jednotky obsahu a převody – cm², m², mm², dm², ha, a, km² Síť těles, modelování Povrch kvádru, krychle součtem obsahů stěn Stavby z krychlí Různé pohledy na tělesa (nárys, bokorys, půdorys) Slovní úlohy na obsah Seznámení s objemem pomocí stavebnice z krychlíček</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Doplňovačky čísel, kvízy, rébusy, magické čtverce, pyramidy Vychází z vlastních zkušeností a prožitků Slovní úlohy z praktického života Číselné a obrázkové řady, posloupnosti Měří, odhaduje, vysvětluje</p> <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST Mince, bankovky Platební karta Jednoduché nákupy dle svých finančních možností Banka jako správce peněz – spoření, půjčka Osobní rozpočet Domácnost – příjmy, výdaje – řešení reálných situací Reklamace zboží</p>
---	--

5.3 Informatika

Vzdělávací obor: Informatika

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

INFORMATIKA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problému. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cíle vzdělávací oblasti:

Žáci:

- jsou vedeni k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházejí řešení a volí výběr nejvhodnější pro danou situaci
- jsou vedeni k týmové práci s technologiemi, která by měla mít lepší výsledek než práce samostatná
- seznamují se s různými typy kódování a různou jejich organizací
- se snaží porozumět různým typům zadání problémových úloh
- se umí rozhodovat na základě relevantních dat a jejich správné interpretace
- se dokáží obhajovat pomocí věcných argumentů
- komunikují pomocí formálních jazyků, kterým rozumí i stroje
- využívají nejvhodnějších (Snadnějších) pracovních postupů v situacích usnadňující práci
- jsou směřováni k posuzování technických řešení, kterými vyhodnotí další souvislosti spojené s běžným životem
- usilují o řešení problémových úkolů, zvládají nejistá řešení a úlohy s otevřeným koncem
- rozvíjí své obzory k alternativním algoritmům, poznávají nové nástroje
- se snaží v dané vzdělávací oblasti zlepšovat a používat naučené dovednosti i v jiných situacích

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Informatika je realizována prostřednictvím předmětu Informatika ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně. Umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na čtyři oblasti: Data, Informace a Modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy a Digitální technologie.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák je veden k samostatnému objevování, experimentům, využívá metody pokus - omyl, zobecnění, automatizaci.

Žák může pořizovat si takové poznámky, které mu pak pomohou při praktické práci s technikou, může je využívat při praktických úkolech.

Žák porovnává různé varianty informací a dále s nimi vhodně pracuje.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení.

Vyučující v roli konzultanta - žák se směřuje nejen k nalézání řešení, ale také k jeho k praktickému provedení a dotažení do konce.

Žák objevuje kroky, postupy a posloupnosti, které mohou usnadnit práci, a intuitivně objevuje nové aplikace a zkouší s nimi pracovat.

Kompetence komunikativní

Žák se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie.

Při komunikaci se učí dodržovat určená pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Žák odliší varovné signály nebezpečné komunikace ve světě sociálních sítí.

Žák pracuje s informacemi jako se zdrojem pro další rozvoj.

Při skupinové práci vyjadřuje a ověřuje své nápady.

Kompetence sociální a personální

Při práci je žák veden ke skupinové spolupráci či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

Žák je přizván k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Žák se učí přijímat názory druhých a pracovat s nimi.

Kompetence občanské

Žák je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...).

Při zpracovávání informací je žák veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní

Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s digitálními zařízeními.

Žák může využít ICT pro hledání informací důležitých pro svoji další potřebu.

Vhodně využívá digitální zařízení pro usnadnění práce, nalézá zjednodušení, algoritmy.

Učí se programy a kódy ovládat jednoduché roboty.

Učí se orientovat v nákresech, plánech a podle nich sestavuje a ovládá jednoduché roboty.

Kompetence digitální

Žák pracuje s dostupným digitálním zařízením, dodržuje nastavená pravidla.

Žák začíná poznávat a vyvíjet funkční technická řešení problému.

Žák využívá vhodné strategie k digitálnímu zpracování jednotlivých kroků, postupů a nalézá řešení, graficky je třídí a uspořádává. Dodržuje bezpečnost zařízení a dat.

Při práci s digitálním zařízením akceptuje své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

Sdílení informací provádí eticky, chápe digitální technologie jako pomocný nástroj.

Získává, vyhledává, spravuje a sdílí data s kritickým posouzením.

Očekávané výstupy

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

Učivo

- **data, informace:** sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
- **kódování a přenos dat:** využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
- **modelování:** model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy - 2. období

Žák

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Učivo

- **řešení problému krokováním:** postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
- **programování:** experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
- **kontrola řešení:** porovnávání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy - 2. období

Žák

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Učivo

- **systémy:** skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
- **práce se strukturovanými daty:** shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy - 2. období

Žák

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Učivo

- **hardware a software:** digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
- **počítačové sítě:** propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
- **bezpečnost:** pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Informatika – 4. ročník

VÝSTUPY	UČIVO
Žák: <ul style="list-style-type: none">➤ Sdělí informaci obrázkem➤ Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel➤ Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text➤ Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky➤ Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	DATA, INFORMACE, A MODELOVÁNÍ Piktogramy, emoji Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
Žák: <ul style="list-style-type: none">➤ sestaví robota podle návodu	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví program pro robota ➤ oživí robota, otestuje jeho chování ➤ najde chybu v programu a opraví ji ➤ upraví program pro příbuznou úlohu ➤ pomocí programu ovládá světelný výstup a motor ➤ pomocí programu ovládá senzor ➤ používá opakování, události ke spouštění programu 	<p>Sestavení programu a oživení robota</p> <p>Ovládání světelného výstupu</p> <p>Ovládání motoru</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Ovládání klávesnicí – události</p> <p>Ovládání pomocí senzoru</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ➤ doplní posloupnost prvků ➤ umístí data správně do tabulky ➤ doplní prvky v tabulce ➤ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Data, druhy dat</p> <p>Doplňování tabulky a datových řad</p> <p>Kritéria kontroly dat</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Vizualizace dat v grafu</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ➤ vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ➤ edituje digitální text, vytvoří obrázek ➤ přehraje zvuk či video ➤ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ➤ používá krok zpět, zoom ➤ řeší úkol použitím schránky ➤ dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Digitální zařízení</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši</p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p> <p>Příkazy a program</p>

Informatika 5. ročník

Výstup	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ➤ pomocí obrázku znázorní jev ➤ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>DATA, INFORMACE, A MODELOVÁNÍ</p> <p>Graf, hledání cesty</p> <p>Schémata, obrázkové modely</p> <p>Model</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ➤ v programu najde a opraví chyby ➤ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Příkazy a jejich spojování</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Pohyb a razítkování</p> <p>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoří a použije nový blok ➤ upraví program pro obdobný problém ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy ➤ v programu najde a opraví chyby ➤ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ➤ rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ➤ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ➤ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➤ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ➤ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<p>Kombinace procedur</p> <p>Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p>
<p>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY Systém, struktura, prvky, vztahy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ➤ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ➤ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí ➤ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ➤ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ➤ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>

5.4 Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

Vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Uplatňuje pohled do historie a současnosti člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pojmenovávat a pozorovat, poznávají sebe sama i své

nejbližší okolí. Postupně získávají poznatky s časově vzdálenějšími osobami, jevy i složitějšími ději. Učí se vnímat vztahy mezi lidmi, pozorovat krásy lidských výtvorů, přírodních jevů, přemýšlet o nich. Učí se vnímat základním jevům ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho problémům, přednostem. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Otevírá cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka. Obsahuje pět tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na utváření přímých zkušeností žáků.

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi.

Lidé a čas – orientace v dějích a čase.

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody.

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je v 1. - 3. ročníku realizován prostřednictvím vyučovacího předmětu prvouka. V 1. a 2. ročníku se vyučuje dvě hodiny týdně, ve 3. ročníku tři hodiny týdně. Ve 4. a 5. ročníku je oblast Člověk a jeho svět rozdělena na předměty přírodověda a vlastivěda. U obou ročníků jsou předměty dotovány 2 hodinami včetně možnosti využití disponibilních hodin.

V této vzdělávací oblasti dochází k propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků. Využíváme regionálních přírodních i společenských jevů, výukou prolíná projektové vyučování, výuka je vhodně doplněna nástěnnými obrazy, encyklopediemi, videozáznamy, filmy, besedami, vycházkami a exkurzemi.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci získávají informace o přírodě, historii, zeměpisu, kultuře.

Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu. Pomáhá řešit a třídit informace, motivuje žáky pro celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami. Učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, využívají různých informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu, učí se vyjadřovat svoje myšlenky, zkušenosti, názory.

Učitel vede žáky k používání správné terminologie, podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek, názorů, kladení otázek, vzájemnému naslouchání, vzájemné pomoci.

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat, respektují názory druhých.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují. Zajímá se o názory a zkušenosti žáků.

Kompetence občanské

Žáci se učí tolerantnímu chování a jednání.

Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vytváří u žáků kladný vztah k přírodě, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků.

Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, ke správnému použití pomůcek, materiálů, vybavení.

Kompetence digitální

Žáci mohou pracovat podle slovního návodu, předlohy i videonávodu, pozorují změny v přírodě, zaznamenávají je i s využitím digitálních technologií, s pomocí učitele hodnotí svá zjištění. Žáci rozlišují a hodnotí jednání a chování, která jsou v rozporu se zásadami slušného chování a nelze je tolerovat. Žáci využívají k pozorování, srovnávání a třídění základních projevů života na konkrétních organismech jednoduché klíče, atlasy a digitální zdroje. Společně s učitelem hodnotí základní vztahy mezi lidmi. Vyvozují a dodržují pravidla života v rodině, ve škole, mezi chlapci a dívkami, v obci i při interakci v digitálním prostředí. Žák dokáže rozeznat nebezpečí v digitálním světě a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit.

Očekávané výstupy

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy - 1. období

Žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Očekávané výstupy - 2. období

Žák

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Učivo

- **domov** - prostředí domova, orientace v místě bydliště
- **škola** - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
- **obec (město), místní krajina** - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť

- **okolní krajina (místní oblast, region)** - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
- **regiony ČR** - Praha a vybrané oblasti ČR
- **naše vlast** - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
- **Evropa a svět** - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
- **mapy obecně zeměpisné a tematické** - obsah, grafika, vysvětlivky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy - 1. období

Žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Očekávané výstupy - 2. období

Žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
- orientuje se v základních formách vlastnictví; využívá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Učivo

- **rodina** - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
- **soužití lidí** - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
- **chování lidí** - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- **právo a spravedlnost** - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
- **vlastnictví** - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy - 1. období

Žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Očekávané výstupy - 2. období

Žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků

Učivo

- **orientace v čase a časový řád** - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období
- **současnost a minulost v našem životě** - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- **regionální památky** - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- **báje, mýty, pověsti** - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy - 1. období

Žák

- pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Očekávané výstupy - 2. období

Žák

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Učivo

- **látky a jejich vlastnosti** - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- **voda a vzduch** - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- **nerosty a horniny, půda** - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
- **Vesmír a Země** - sluneční soustava, den a noc, roční období

- **rostliny, houby, živočichové** - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- **životní podmínky** - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
- **rovnováha v přírodě** - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy - 1. období

Žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy - 2. období

Žák

- využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Učivo

- **lidské tělo** - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- **péče o zdraví** – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

- **návykové látky, závislosti a zdraví** – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- **osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
- **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

5.4.1 Vyučovací předmět: PRVOUKA

Prvouka – 1. ročník

VÝSTUP	UČIVO
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná cestu do školy a zpět ➤ zná název školy ➤ zná jméno třídní učitelky a ředitele školy ➤ chová se ukázněně ve škole i mimo školu ➤ dovede rozlišit režim dne v MŠ a ZŠ ➤ formuluje svou adresu ➤ zná hlavní dominanty obce ➤ umí vyprávět o domově, bydlišti a okolí (les, pole, potok) ➤ zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta, strýc) ➤ poznává a dodržuje normy společenského chování ➤ udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce ➤ uspořádá si pracovní místo ➤ připraví si pomůcky do školy ➤ rozlišuje čas k práci a odpočinku ➤ zná práva a povinnosti žáka ➤ orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina ➤ umí vyjmenovat dny v týdnu ➤ zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat ➤ umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období ➤ umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce ➤ zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice ➤ zná domácí zvířata a jejich mláďata ➤ umí popsat změny v přírodě ➤ zná několik rostlin, živočichů a hub ➤ se správně chová a ochraňuje přírodu 	MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola Domov Obec, město, místní krajina LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost LIDÉ A ČAS Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě ROZMANITOST PŘÍRODY Rostliny, houby, živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní hygienické návyky ➤ zná základy správné životosprávy – výživy, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. ➤ zná zásady správného chování u lékaře ➤ umí pojmenovat části lidského těla ➤ zná názvy běžných onemocnění ➤ dokáže přivolat pomoc při úrazu (telefonní čísla) 	<p>Rodina Péče o zdraví, zdravá výživa Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>
--	---

Prvouka – 2. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná významná místa v regionu (Rakovnicko) ➤ chová se ukázněně ve škole i mimo školu ➤ zná rozdíly město, vesnice ➤ zná obec – významná místa ➤ umí vyprávět o domově, bydlišti a okolí (les, pole, potok) ➤ upevňuje základní režimové návyky školy (stravování, pitný režim, osobní hygiena) ➤ poznává a dodržuje normy společenského chování ➤ dokáže mít pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce ➤ uspořádá si pracovní místo ➤ připraví si pomůcky do školy ➤ zná práva a povinnosti žáka ➤ zná život rodiny, řád, vztahy, zaměstnání rodičů ➤ orientuje se v čase podle hodin a kalendáře – rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda ➤ zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat ➤ umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období ➤ umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce ➤ zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice ➤ sleduje významná data rodiny, školy, státu v roce ➤ zná živočichy a rostliny ve volné přírodě, na poli, na louce, ve vodě a v lese ➤ zná stavbu těla rostlin a živočichů ➤ pozná druhy ovoce a zeleniny ➤ zná zemědělské plodiny ➤ seznamuje se s pokojovými rostlinami, ➤ se chová správně a ochraňuje přírodu ➤ dodržuje základní hygienické návyky ➤ zná základy správné životosprávy – výživy, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. ➤ zná zásady správného chování u lékaře ➤ umí pojmenovat části lidského těla ➤ zná lidské smysly ➤ zná názvy běžných onemocnění ➤ rozezná úraz a nemoc ➤ dokáže přivolat pomoc při úrazu (telefonní čísla) ➤ dokáže ošetřit drobná poranění 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola Domov Obec, město, místní krajina</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost</p> <p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY Rostliny, houby, živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Rodina Péče o zdraví, zdravá výživa Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně určí hlavní světové strany ➤ zvládá základní orientaci na mapě (barvy, značky) ➤ pozoruje a popíše místní krajinu, zhotovuje jednoduché náčrtky krajiny ➤ pracuje s mapou, plánem ➤ zná významná místa v regionu (Rakovnicko) ➤ zná významná místa ve svém bydlišti a okolí ➤ poznává různé typy krajiny ➤ ukáže na mapě polohu ČR a okolních zemí ➤ zná státní symboly ČR, umí vyhledat 3 řeky ČR, některá velká města, pohoří <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje normy společenského chování ➤ zná práva a povinnosti žáka ➤ orientuje se v příbuzenských vztazích ➤ seznamuje se s hlavními principy demokracie ➤ umí rozlišit majetek osobní a školní, hmotný a nehmotný majetek ➤ poznává hodnotu peněz ➤ aktivně se účastní kulturních exkurzí a vystoupení <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává různé druhy hodin ➤ rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost z historického hlediska (vynálezy, objevy, způsob života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života) ➤ charakterizuje roční období ➤ sleduje státní svátky a významné dny ➤ seznamuje se s pověstmi z regionu a ČR ➤ je seznámen s významnými osobnostmi regionu ➤ uvědomuje si význam ochrany přírodních a kulturních památek <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí pokusy, třídí známé látky, poznává jejich změny, vlastnosti, měří je ➤ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků ➤ uvědomuje si význam důležitých látek pro život (voda, oběh vody v přírodě, vzduch) ➤ rozlišuje živou, neživou přírodu a lidské výtvoř ➤ seznamuje se s horninami, nerosty, půdou ➤ jmenuje některé planety sluneční soustavy ➤ třídí organismy podle výskytu a seznamuje se s jejich životními potřebami ➤ seznamuje se se základními vztahy mezi organismy ➤ zná stavbu těla rostlin a živočichů ➤ pozná druhy ovoce a zeleniny ➤ umí jmenovat zemědělské plodiny, houby, trávy, léčivé byliny, jedovaté rostliny 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Obec, město, místní krajina Okolní krajina Naše vlast Mapa</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví Kultura</p> <p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ chová se správně a ochraňuje přírodu, dodržuje návštěvní řád CHKO ➤ třídí odpad ve škole i doma ➤ sleduje živelné a ekologické katastrofy a zaujímá své stanovisko ➤ poznává lidské tělo, pohlavní rozdíly, lidské smysly, vývoj jedince ➤ pozoruje biologické a psychické změny v dospívání ➤ dodržuje základní osobní, duševní a intimní hygienu ➤ seznamuje se se základními látkami negativně ovlivňujícími zdraví ➤ dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu a pobytu v rizikovém prostředí ➤ učí se řešit krizové situace ➤ zná čísla tísňového volání ➤ reaguje správně na pokyny dospělých při mimořádných situacích 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo Rodina Zdraví, zdravá výživa Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>
--	--

5.4.2 Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Přírodověda – 4. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá fyzikální veličiny ke zjištění hmotnosti, objemu, teploty a času ➤ zachází s kompasem a magnetem a využívá je k praxi ➤ pozná vybrané horniny a nerosty, význam půdy ➤ posoudí význam základních podmínek života na Zemi (voda, vzduch) ➤ popisuje změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne a roku ➤ třídí rostliny, živočichy a houby podle podobných znaků života do skupin ➤ popisuje rozmanitost podmínek života na Zemi ➤ určuje základní společenstva, popisuje vzájemné vztahy mezi organismy ➤ aplikuje získané poznatky z ekologie k ochraně a tvorbě životního prostředí, provádí třídění odpadů ➤ zjišťuje další poznatky o živelných pohromách a ekologických katastrofách ➤ sestaví jednoduchý pokus, zapíše vyplývající hodnoty, vyhodnotí a vysvětlí výsledky, využívá informační zdroje (atlasy, klíče, media) ➤ vysvětlí rodinné vztahy, určí biologické znaky ve stavbě těla, změny v dospívání ➤ sestaví režim dne, dodržuje pitný a pohybový režim ➤ rozpozná zdravé a nezdravé aspekty stravy ➤ rozezná úraz a nemoc, poranění ➤ navrhne ošetření drobného poranění, úrazu 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, horniny a půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo – Zdravé zuby Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví, zdravá výživa Návykové látky a zdraví</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ usměrňuje své chování a konání k prevenci proti poškození zdraví, stresu ➤ používá zásady zdravé intimní a duševní hygieny ➤ rozpozná pozitivní a negativní vlivy reklamy ➤ vyhledává informace o nebezpečí návykových látek ohrožující zdraví ➤ zdůvodní a ukáže správné chování v krizových situacích ➤ používá naučené znalosti v dopravních situacích na pozemních komunikacích (chodec, cyklista) ➤ dokáže v krizové situaci zavolat pomoc, využívá telefonních čísel tísňového volání ➤ uposlechne pokynů (všeobecná výstraha, telefonní linky, zavazadlo k evakuaci, první pomoc) a správně se zachová v situacích hromadného ohrožení (evakuace, živelní pohromy, havárie s únikem, odchod do krytu) 	Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení
---	---

Přírodověda – 5. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje planety naší sluneční soustavy, popíše hvězdu Slunce, vysvětlí střídání dne a noci ➤ vyhledá a doloží základní informace o Zemi ➤ rozliší a zařadí rostlinné a živočišné druhy ➤ posoudí význam základních podmínek života na Zemi (voda, vzduch, sluneční záření) ➤ popisuje změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne a roku, popisuje rozmanitost podmínek života na Zemi ➤ popíše jednoduché technické předměty a rozezná některé přírodní zdroje energie ➤ aplikuje získané poznatky z ekologie k ochraně a tvorbě životního prostředí, provádí třídění odpadů ➤ zjišťuje další poznatky o živelných pohromách a ekologických katastrofách ➤ vysvětlí rodinné vztahy, určí biologické znaky ve stavbě těla, změny v dospívání ➤ vysvětluje činnost soustav lidského těla, řídí se znalostmi pro svůj zdravý fyzický a psychický vývoj ➤ popíše jednotlivé etapy lidského života, vhodně zařazuje pojmy z oblasti sexuality, zjišťuje nové poznatky o partnerském životě a o pohlavních chorobách ➤ sestaví režim dne, dodržuje pitný a pohybový režim, vhodně využívá volný čas – návštěva sportovních zařízení ➤ zhodnotí svůj jídelníček a upraví jej podle zdravé výživy, používá základní pravidla společenského chování při stolování, prevence před civilizačními chorobami (přejídání, obezita, anorexie, bulimie) ➤ poskytne první pomoc při drobném poranění, úrazu ➤ předchází stresovým situacím, prevence úrazů ➤ používá zásady zdravé intimní a duševní hygieny ➤ v reklamě rozpozná pozitivní a negativní vlivy ➤ vysvětlí škodlivé účinky návykových látek na zdraví 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Vesmír a Země (Měsíc, globus, denní doby, časová pásma, přitažlivost, vzdušný obal Země) Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo, Zdravé zuby Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví, zdravá výživa Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdůvodní a ukáže správné chování v krizových situacích ➤ používá naučené znalosti v dopravních situacích na pozemních komunikacích (chodec, cyklista) ➤ dokáže v krizové situaci zavolat pomoc, využívá telefonních čísel tísňového volání ➤ uposlechne pokynů (všeobecná výstraha, telefonní linky, zavazadlo k evakuaci, první pomoc) a správně se zachová v situacích hromadného ohrožení (evakuace, živelní pohromy, havárie s únikem, odchod do krytu) 	
--	--

5.4.3 Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

Vlastivěda – 4. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Konkretizuje pojmy vrchovina, pahorkatina, rovina, hornatina ➤ Rozlišuje rozmanitost tvarů v krajině ➤ Získává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a životním prostředí ➤ Uvědomuje si význam půdy pro život na Zemi ➤ Ochraňuje životní prostředí ➤ používá mapu k orientaci v krajině, používá všech předností mapy, zvládá základní orientaci na mapě (barvy, značky) ➤ zná postavení ČR v Evropě, seznamuje se s mapou a sousedy ČR, včetně historie, zvládá základní orientaci na mapě (barvy, značky) ➤ zná státní symboly, seznamuje se se státním zřízením, jmenuje některé státní svátky a památná místa v ČR 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Okolní krajina Regiony ČR Naše vlast Evropa a svět Mapy obecně zeměpisné a tematické</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje normy společenského chování ➤ zná práva a povinnosti žáka ➤ orientuje se v mezilidských vztazích (rodiny, politiky) ➤ seznamuje se s hlavními principy demokracie, EU, základy světových náboženství ➤ umí rozlišit různé formy vlastnictví ➤ využívá hodnoty peněz ➤ účastní se aktivně kulturních exkurzí a vystoupení ➤ při komunikaci projeví svůj názor, hledá řešení a dohodu, uzná svůj omyl 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví Kultura Základní globální problémy</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v časových údajích a využívá je k pochopení dějů v historii ➤ pro studium využívá informační zdroje ve svém okolí (muzeum, archiv, knihovna, sbírky, galerie) ➤ chápe význam chráněných oblastí přírody, kulturních památek ➤ používá informace o českých dějinách (nejstarším 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád - dějiny Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p>

<p>osídlení naší vlasti, rody Mojžírovců, Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců a Habsburků)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá a seznamuje se s pověstmi z regionu a ČR ➤ je seznámen s významnými osobnostmi regionu 	
--	--

Vlastivěda – 5. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určí a pojmenuje světadíly a oceány na mapě světa ➤ popíše polohu ČR na mapě Evropy, ukáže i některé další státy Evropy ➤ posuzuje u různých států Evropy jejich realie ➤ vyhledá oblasti ČR, popíše jejich polohu a charakterizuje je z hlediska přírodního a kulturního ➤ rozlišuje různé typy map, náčrtů a plánů a pracuje s nimi ➤ ochraňuje životní prostředí a dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v něm ➤ porovná a popíše vlastní zážitky z cest (ČR i zahraničí) s naučenými poznatky <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje normy společenského chování ➤ zná práva a povinnosti žáka ➤ seznamuje se s hlavními principy demokracie, EU ➤ uvědoměle se chová ke společenskému a veřejnému vlastnictví ➤ účastní se aktivně kulturních exkurzí a vystoupení ➤ při komunikaci projeví svůj názor, hledá řešení a dohodu, uzná svůj omyl ➤ sleduje změny a problémy ve společenském a přírodním prostředí, navrhuje svá řešení k odstranění problémů <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v časových údajích a využívá je k pochopení dějů v historii ➤ pro studium využívá informační zdroje ve svém okolí (muzeum, archiv, knihovna, sbírky, galerie) ➤ chápe význam chráněných oblastí přírody, kulturních památek ➤ používá informace o českých dějinách (od osvícenství do současnosti) ➤ najde doplňující informace o významných osobnostech z historie 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Okolní krajina Regiony ČR Naše vlast Evropa a svět Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví Kultura Základní globální problémy</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád - dějiny Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p>

5.5 Umění a kultura

5.5.1 Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vychází ze vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Rozlišuje činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové. Vede žáka k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují a tím rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Vedou ke kultivovanosti hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Rozvíjí receptivní, reprodukční, částečně i produkční schopnosti a dovednosti vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami. Vedou k porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a k orientaci v základním slohovém a stylovém rozvrstvení. Rozvíjí rozhled české hudební kultury i jiných národů.

Vokální činnosti

- práce s hlasem a kultivace pěveckého a mluvního projevu s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků

Instrumentální činnosti

- hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci

Hudebně pohybové činnosti

- ztvárňování hudby a reakce na ní pohybem, tancem, gestem

Poslechové činnosti

- aktivní vnímání znějící hudby žánrových, stylových i funkčních podob, analýza a interpretace hudby

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. - 5. ročníku v hodinové týdenní dotaci.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř činností: Vokální činnost, instrumentální činnost, hudebně pohybová činnost a poslechová činnost.

Výuka probíhá v kmenových třídách s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky.

Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch, rozvíjí u žáka melodické a harmonické cítění, hudební paměť, představivost a fantazii.

Kompetence k řešení problémů

Žáci rozlišují jednotlivé kvality tónů, rozpoznávají některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

Učitel podporuje u žáků různé vyjadřovací hudební techniky a používání vhodných prostředků k vyjádření svého hudebního záměru, netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování.

Kompetence komunikativní

Žáci rytmizují a melodizují jednoduché texty, improvizují v rámci nejjednodušších hudebních forem. Učitel učí žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek mezilidské komunikace. Vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace.

Kompetence sociální a personální

Žáci posuzují různé žánry a styly hudby.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání, pomáhá žákům získat vhled do hudební kultury i jiných národů, prohlubuje u žáků jejich vztah k hudebnímu umění.

Kompetence občanské

Žáci si mohou kdykoli říci o pomoc.

Učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům, vede žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů.

Kompetence pracovní

Žáci využívají psychohygienický účinek hudby ke své relaxaci.

Učitel vytváří pro žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí, vede žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji.

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů,
- digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvorbu,
- zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů,
- pořizování vlastních audiovizuálních projektů a jejich prezentaci,
- vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů,
- respektují svá autorství a autorská práva děl.

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy - 1. období

Žák

- zpívá v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Očekávané výstupy - 2. období

Žák

- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Učivo

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- **pěvecký a mluvní projev** - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
- **hudební rytmus** - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
- **dvojhlas a vícehlas** - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
- **intonace, vokální improvizace** - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5., 3. a 1. stupeň, volné nástupy 8. a spodního 5. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
- **záznam vokální hudby** – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- **hra na hudební nástroje** - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
- **rytmizace, melodizace, hudební improvizace** - tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b)
- **záznam instrumentální melodie** – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
- **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- **orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- **kvality tónů** - délka, síla, barva, výška
- **vztahy mezi tóny** - souzvuk, akord

- **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
- **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**
- **hudební styly a žánry** - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
- **hudební formy** - malá písňová forma, rondo, variace
- **interpretace hudby** - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Hudební výchova – 1. ročník

VÝSTUP	UČIVO
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně dýchá, vyslovuje, užívá zásad hlasové hygieny ➤ rytmicky deklamuje jednotlivá slova, skupiny slov, větší celky, říkadla ➤ používá naučený repertoár asi 10 písní ➤ provede jednoduchý rytmický (melodický) doprovod písně ➤ pohybuje se v rytmu hudby na místě, z místa ➤ doprovází hudbu hrou na tělo ➤ rozliší hudbu instrumentální a vokální, smutnou a veselou ➤ slovně vyjádří pocity z poslechu ➤ soustředí se na poslech skladby ➤ rozezná některé hudební nástroje 	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev Rytmus Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na nástroje (rytmické, melodické) HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů, zvuky kolem nás Hudební styly a žánry Interpretace hudby

Hudební výchova – 2. ročník

VÝSTUP	UČIVO
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně dýchá, vyslovuje, užívá zásad hlasové hygieny ➤ rytmicky deklamuje jednotlivá slova, skupiny slov, větší celky, říkadla ➤ rozvíjí hlavový tón, měkké nasazení ➤ vyslovuje samohlásky na konci slov ➤ rozšiřuje svůj hlasový rozsah ➤ používá naučený repertoár asi 10 písní ➤ graficky zapíše jednoduchý notový zápis (houslový klíč a skupina tónů) ➤ provede jednoduchý rytmický (melodický) doprovod písně ➤ využívá Orffova instrumentáře ➤ aktivně doprovází zpěv hrou na tělo, vystihuje rytmus a tempo melodie 	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Intonace, vokální improvizace Záznam vokální hudby INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na nástroje (rytmické, melodické) Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybuje se v rytmu hudby ➤ poznává takt dvou a tří čtvrt'ový ➤ doprovází hudbu hrou na tělo ➤ připojí vhodný pohybový projev, krok 	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru
<ul style="list-style-type: none"> ➤ soustředí se na poslech skladby ➤ slovně vyjádří pocity z poslechu, užívá pojmy z hudební teorie (dynamika, tempo, rytmus, melodie) ➤ rozliší hudbu instrumentální a vokální, rozpozná lidské hlasy (mužský, ženský, dětský) ➤ rozezná některé hudební nástroje 	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů, zvuky kolem nás Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba, vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje Hudební styly a žánry Interpretace hudby

Hudební výchova – 3. ročník

VÝSTUP	UČIVO
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje správné dýchání, výslovnost, užívá zásad hlasové hygieny ➤ rytmicky správně zpívá naučené písně ➤ vyslovuje souhlásky na konci slov, rozvíjí hlavový tón, měkké nasazení ➤ rozšiřuje svůj hlasový rozsah (c1 – c 2) ➤ používá naučených asi 12 písní ➤ zapíše jednoduchý notový zápis - opis, diktát ➤ zvládne jednoduchý doprovod písně ➤ využívá Orffova instrumentáře ➤ aktivně doprovází zpěv hrou na tělo ➤ vystihuje rytmus a tempo melodie, rozpozná a taktuje 2/4 a 3/4 rytmus ➤ čte a zapíše jednoduchý zápis skladby ➤ podle nápodoby předvede jednoduché taktování ➤ pohybem vyjadřuje rytmus, tempo, dynamiku hudby ➤ připojí ke zpěvu vhodný pohybový projev, taneční krok (lidové tance) ➤ vyhledává ve skladbě prvky z hudební teorie, určuje žánr a styl hudby, její užití (slavnostní, populární, taneční) ➤ vymezí motiv písně, předvěti, závěti ➤ rozpozná některé hudební nástroje, hru sólového nástroje a orchestru ➤ vyjádří zážitek z poslechu slovem, kresbou 	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Dvojhlas a vícehlas - kánon Intonace, vokální improvizace Záznam vokální hudby INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na nástroje (rytmické, melodické) Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace Záznam instrumentální melodie HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba, vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje Hudební styly a žánry Interpretace hudby

Hudební výchova – 4. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně dýchá, vyslovuje, užívá zásad hlasové hygieny ➤ rytmicky a melodicky správně zpívá naučené písně ➤ rozvíjí hlavový tón, užívá měkké nasazení ➤ rozšiřuje svůj hlasový rozsah (pře 1 oktávu) ➤ používá naučených asi 15 písní ➤ zazpívá se spolužákem jednoduchý dvojhlas ➤ zapíše jednoduchý notový zápis - diktát, přepis části písně, rytmus ➤ doprovodí píseň jednoduchým doprovodem na Orffovy instrumenty, vlastní nástroj ➤ aktivně doprovází zpěv hrou na tělo ➤ vystihuje rytmus, akcentuje těžkou dobu, rozpozná a taktuje 2/4 a 3/4 rytmus ➤ rozezná důležité prvky v notovém zápise a zapíše jednoduchý zápis skladby ➤ dokáže taktovat základní takty ➤ rozezná polku od valčíku ➤ zná několik tanečních her se zpěvem ➤ vyjadřuje charakter reprodukováné hudby a pohybem vyjadřuje své pocity, prožitky ➤ používá taneční kroky ke zpívané písni (lidové tance) ➤ vnímá kvalitu tónů (délka, barva, síla, výška) ➤ vysvětlí některé hudební pojmy (repetice, forte, piano a pod.) ➤ vymezí motiv písně, předvěti, závěti ➤ rozpozná melodii sestupnou a vzestupnou, některé hudební nástroje, hru sólového nástroje a orchestru ➤ vyjádří zážitek z poslechu slovem, kresbou ➤ popíše stručně život a dílo skladatelů z poslechu 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Dvojhlas a vícehlas - kánon Intonace, vokální improvizace Záznam vokální hudby</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje (rytmické, melodické) Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace Záznam instrumentální melodie</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba, vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje Hudební styly a žánry Hudební formy Interpretace hudby</p>

Hudební výchova – 5. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně dýchá, vyslovuje, užívá zásad hlasové hygieny ➤ rytmicky a melodicky správně zpívá naučené písně, rozvíjí hlavový tón, užívá měkké nasazení ➤ rozšiřuje svůj hlasový rozsah (pře 1 oktávu) ➤ používá naučených asi 15 písní (dur a moll) 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Dvojhlas a vícehlas - kánon Intonace, vokální improvizace Záznam vokální hudby</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zazpívá se spolužákem jednoduchý dvojhlas ➤ střídá sólový zpěv se sborovým ➤ zapíše jednoduchý notový zápis - diktát, přepis části písni, rytmus ➤ doprovodí píseň jednoduchým doprovodem na Orffovy instrumenty, vlastní nástroj ➤ doprovází tónikou a dominantou ➤ aktivně doprovází zpěv hrou na tělo, užívá hudebních her ➤ vystihuje rytmus, akcentuje těžkou dobu, rozpozná a taktuje 2/4 a 3/4 rytmus ➤ rozezná důležité prvky v notovém zápise a zapíše jednoduchý zápis skladby ➤ rozpozná předvětí a závětí ➤ dokáže taktovat základní takty ➤ rozezná polku od valčíku, menuet a jiné ➤ zná několik tanečních her se zpěvem ➤ vyjadřuje charakter reprodukované hudby a pohybem vyjadřuje své pocity, prožitky ➤ používá taneční kroky ke zpívané písni (lidové tance) ➤ vnímá kvalitu tónů (délka, barva, síla, výška) ➤ rozpozná akord dur a moll ➤ vysvětlí některé hudební pojmy (repetice, forte, piano apod.) ➤ vyjmenuje základní hudební výrazové prostředky a užívá je v praxi ➤ popíše funkce kapelníka, dirigenta a sbormistra ➤ rozpozná hudební formu písni, skladby ➤ vymezí motiv písni, předvětí, závětí ➤ rozpozná melodii sestupnou a vzestupnou, některé hudební nástroje v orchestru, hru sólového nástroje a orchestru ➤ vyjádří zážitek z poslechu slovem, kresbou ➤ popíše stručně život a dílo skladatelů z poslechu ➤ rozpozná při poslechu státní hymnu a jiné známé skladby, třídí je podle žánru (humorný, lyrický, dramatický, populární) 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje (rytmické, melodické) Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace Záznam instrumentální melodie</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba, vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje Hudební styly a žánry Hudební formy Interpretace hudby</p>
---	---

5.5.2 Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vychází ze vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj svět vnitřní prostřednictvím tvůrčích činností – tvorba, vnímání, interpretace (Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků). Rozvíjí a uplatňuje vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci. Nabízí prostředky tradiční a ověřené, nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Umožňuje prakticky i teoreticky poznávat malbu, kresbu, grafické techniky, užité umění, práci s různými materiály, modelování a prostorové vytváření. Rozvíjí a prohlubuje vztah k výtvarnému umění a

výtvarné kultuře. Rozvíjí představy o historickém vývoji výtvarného umění, užitého umění a architektury. Pomáhá nalézat a vnímat krásu, estetické hodnoty v přírodě, ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si význam pro plnohodnotný život člověka. Vytváří schopnosti získaných poznatků a dovedností využívat v životě.

Rozvíjení smyslové citlivosti

- umožňuje žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality
- výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření

Uplatňování subjektivity

- činnosti vedoucí uvědomování, uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření

Ověřování komunikačních účinků

- činnosti vedoucí k utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 3. ročníku jednu hodinu týdně. Ve 4. a 5. ročníku jsou dvě hodiny týdně.

Vyučuje se v kmenových třídách, v přírodě, využívají se exkurze, galerie a výstavy. Materiály a techniky si vyučující volí podle svého uvážení.

Výtvarná výchova je rozdělena do tří činností: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci plánují, organizují a vyhodnocují své výtvarné činnosti. Pozorují a výtvarně experimentují. Učitel vede žáky k chápání umění, prohlubuje v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě. Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti.

Kompetence k řešení problémů

Žáci řeší výtvarné problémy podle svých zkušeností.

Učitel vede žáky k různým výtvarným technikám a používáním vhodných prostředků k vyjádření svého výtvarného záměru. Podporuje netradiční způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.

Kompetence komunikativní

Žáci otevřeně komunikují o svých výtvarných projevech.

Učitel vede žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako prvek mezilidské komunikace. Vede je k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti a minulosti.

Kompetence sociální a personální

Žáci kriticky hodnotí práci svou i ostatních. Spolupracují při skupinové práci, respektují práci jiných. Učitel vede žáky k uvědomování si sebe samé jako svobodné jedince, k tvořivému přístupu. Prohlubuje v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění.

Kompetence občanské

Ve výtvarné tvorbě žáci vyjadřují své osobní prožitky.

Učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům. Učí žáky vnímat výtvarné umění. Učitel uplatňuje prvky pozitivní motivace.

Kompetence pracovní

Žáci chrání své zdraví při práci s různými materiály a nástroji, dodržují pracovní postupy. Seznamují se s různými výtvarnými profesemi.

Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválí. Učí žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky. Vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání obrázků, audio a video materiálů a dalších informací k tématům dle zadání učitele nebo pro svoji další práci v digitálním prostředí,
- využívání vhodných strategií k digitálnímu zpracování jednotlivých kroků, postupů, objevování originálních řešení, graficky je třídí, porovnává a hodnotí,
- prezentaci svých výtvorů a jejich sdílení s respektem k autorství.

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy - 1. období

Žák

- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy - 2. období

Žák

- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- **prvky vizuálně obrazného vyjádření** - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
- **uspořádání objektů do celků** - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
- **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
- **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
- **typy vizuálně obrazných vyjádření** - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
- **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- **osobní postoj v komunikaci** - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
- **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
- **proměny komunikačního obsahu** - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova – 1. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ použije techniku sobě vlastní k výtvarnému vyjádření prožitků ➤ rozpoznává druhy linií, otisků a objemů pomocí velikosti a tvarů štětců ➤ experimentuje s barvami, rozezná světlé a tmavé barvy ➤ seznamuje se s rozvržením výtvarné práce (vpředu, vzadu, proporce, velikosti, ...) ➤ se výtvarně vyjadřuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání ➤ vnímá událost či podnět různými smysly ➤ rozeznává rozdíl mezi fotografií, tiskovinou, uměleckým dílem a dovede je výtvarně zpracovat ➤ v rámci možností se zúčastní událostí s výtvarným 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Uspořádání objektů do celků</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p>

<p>námětem (divadlo, výstavy)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ propojuje výtvarné vyjádření se zkušenostmi z hudební a tělesné výchovy ➤ poznává různorodé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami (tempera, vodové barvy, voskový pastel, tuž, pastelky, ...) a nástroji (hračky, plastika, animovaný film) ➤ vnímá rozličné materiály- přírodní, umělé ➤ výtvarně se vyjadřuje na základě vizuálního, hmatového a statického vnímání, využívá svoji fantazii a smyslové vnímání ➤ vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření ➤ zdůvodní záměr svého výtvarného vyjádření ➤ ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu</p>
---	---

Výtvarná výchova – 2. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá vhodné techniky k výtvarnému vyjádření ➤ ve svém výtvarném vyjádření používá různé druhy linií, otisků, objemů a tvarů ➤ experimentuje s barvami, rozezná světlé a tmavé barvy, začíná rozeznávat teplé a studené barvy ➤ ve výtvarných pracích postupně uplatňuje zákonitosti rozvržení výkresu (vpředu, vzadu, proporce, velikosti, ...) ➤ se výtvarně vyjadřuje na základě svého pohybového, sluchového a hmatového vnímání ➤ vnímá událost či podnět různými smysly ➤ rozeznává rozdíl mezi fotografií, tiskovinou, uměleckým dílem a dále zařazuje televizní a divadelní produkce, které postupně aplikuje do výtvarné činnosti ➤ v rámci možností se zúčastní událostí s výtvarným námětem (divadlo, výstavy) ➤ zkušenosti z hudební a tělesné výchovy zařazuje ve výtvarném vyjádření, vhodně je ztvárňuje ➤ na základě demonstrace používá různorodé materiály, včetně postupů a technik (tempera, vodové barvy, voskový pastel, tuž, pastelky, tužka, ...) a nástrojů (hračky, plastika, animovaný film, ilustrace textů, comics) 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Uspořádání objektů do celků</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ začíná vnímat rozdíl přírodních a umělých materiálů ➤ výtvarně se vyjadřuje na základě vizuálního, hmatového a statického vnímání, ve svém smyslovém vnímání je ovlivněn fantazií ➤ vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření ➤ zdůvodní postup a záměr svého výtvarného vyjádření ➤ ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy 	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Proměny komunikačního obsahu</p>
--	--

Výtvarná výchova – 3. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podle nabídky vybere vhodnou techniku k výtvarnému vyjádření ➤ ve svém výtvarném projevu aplikuje osvojené prvky vizuálně obrazného vyjádření (druhy linií, otisků, objemů a tvarů) a vymezí jejich funkce v prostoru ➤ užívá rytmického a dekorativního řešení výtvarné práce ➤ poznává zvláštnosti kultury odívání a bydlení ➤ experimentuje s barvami, rozezná světlé a tmavé barvy, využívá vlastností teplých a studených barev, kontrastu a harmonie ➤ rozvrhne výtvarnou práci dle daných pravidel (vpředu, vzadu, proporce, velikosti, ...), rozvíjí cit pro prostor ➤ se výtvarně vyjadřuje na základě svého pohybového, sluchového a hmatového vnímání ➤ vnímá událost či podnět různými smysly ➤ akceptuje a uplatňuje rozdíly mezi médii a využívá je ve výtvarných činnostech ➤ navštěvuje pořady a akce s výtvarným námětem (divadlo, výstavy, galerie, exkurze) ➤ seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (sochařství, architektura, grafika) ➤ výtvarně ztvárňuje hudbu a pohyb ➤ používá různorodé materiály, postupy a techniky (tempera, vodové barvy, voskový pastel, tuš, pastelky, tužka, suchý pastel, rudka, uhel...) a nástroje (hračky, plastika, animovaný film, ilustrace textů, comics, reklama, elektronický obraz) ➤ vnímá rozdíly mezi přírodními a umělými materiály a vhodně jich využívá ➤ ve svém smyslovém vnímání (vizuální, hmatové, statické, dynamické) je ovlivněn fantazií i skutečností ➤ posuzuje, hodnotí a akceptuje vlastní tvorbu i práce ostatních 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Uspořádání objektů do celků</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ sleduje umělecká díla (ilustrátoři, malíři, sochaři) a poznává rozdíly v jejich výtvarném vyjadřování ➤ dle možností se zúčastňuje besed o umění ➤ konzultuje a zdůvodňuje správnost svého výtvarného počínání ➤ využívá svou výtvarnou tvorbu ke zlepšení pracovního prostředí ➤ ovlivňuje své okolí ve škole i mimo školu ➤ posuzuje svůj vývoj ve výtvarném vyjadřování 	<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Proměny komunikačního obsahu</p>
---	---

Výtvarná výchova – 4. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů ➤ osvojené prvky vizuálně obrazného vyjádření pojmenovává a porovnává ➤ prvky aplikuje sám do celku a ke ztvárnění používá vlastní zkušenosti ➤ využívá výrazové možnosti barev v souvislosti se skutečností ➤ zpřesňuje své výtvarné představy o lidské postavě ➤ kombinuje různé techniky a výtvarné prostředky k vyjádření svých pocitů, které vzniknou na základě smyslového vnímání ➤ orientuje se v prostorových a barevných vztazích a tím rozvíjí citění a vidění ➤ nalézá různé způsoby výtvarného zobrazování (umělecká tvorba, ilustrace, media, foto, film, animace...) a používá je jako inspiraci ➤ se seznamuje s možnostmi akční tvorby ➤ vyjadřuje pohyb a jeho umístění v prostoru a porovnává jej se skutečností ➤ sestaví předměty a objekty do neobvyklých souvislostí (zátiší, krajina, portrét) ➤ používá současné technické zobrazovací prostředky dle podmínek školy ➤ dokáže využít některý z podnětů k vytvoření svého díla a pracuje s vhodnou motivací ➤ hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď ➤ vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá výtvarná vyjádření ➤ srozumitelnost své práce si ověřuje názorem ostatních ➤ porovnává rozdíly výtvarných děl ➤ v uměleckém díle hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky, kompoziční přístupy a rozezná různé techniky 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Uspořádání objektů do celků</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Proměny komunikačního obsahu</p>

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří plošné kompozice (tvarové a barevné, symetrické a asymetrické) ➤ vizuálně obrazná vyjádření pojmenovává a porovnává ➤ vytváří celek s využitím vlastních zkušeností ➤ užívá barvy v plné škále v souvislosti s realitou (stínování) ➤ zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy ➤ kombinuje různé techniky a výtvarné prostředky k vyjádření svých pocitů, které vzniknou na základě smyslového vnímání ➤ vhodné prostředky uplatňuje v plošné, objemové a prostorové tvorbě ➤ rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování jevů a vztahů ➤ nalézá různé způsoby výtvarného zobrazování (umělecká tvorba, ilustrace, media, foto, film, animace...) a používá je jako inspiraci ➤ uplatňuje ve své tvorbě akční malbu a tvorbu ➤ vyjadřuje pohyb v prostoru a porovnává jej se skutečností ➤ sestaví předměty a objekty do neobvyklých souvislostí (zátiší, krajina) ➤ vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti ➤ aplikuje současné technické zobrazovací prostředky dle podmínek školy ➤ využívá podněty a motivaci k vytvoření svého díla ➤ vede rozhovor o vytvořených dílech a je schopen přijímat názory ostatních ➤ zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou práci ➤ zhodnotí práci ostatních, inspiruje se jí ➤ porovnává rozdíly výtvarných děl ➤ posoudí umělecké dílo z výtvarného hlediska ➤ kulturní bohatství využívá k rozvoji estetického cítění 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Uspořádání objektů do celků</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu</p>

5.6 Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Hlavní zdroj poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Jejím smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro podporu zdraví, regeneraci sil a ochranu života. Žákův prožitek z pohybu, dobře zvládnutá dovednost umocňuje zpětně kvalitu jeho prožitku. Vede k odhalování zdravotních oslabení žáků. Rozpoznává a rozvíjí pohybové nadání, diferencující činnosti a hodnocení výkonů žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Na 1. stupni základní školy se předmět tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět pro všechny žáky, v základní dvouhodinové týdenní dotaci. Je rozdělen do dvou, na sebe navazujících etap (1. období: 1. - 3. ročník, 2. období: 4. - 5. ročník). Do výuky je zařazeno bruslení a plavecký výcvik, který je zajištěn plaveckou školou.

Žáci s přihlédnutím k dané sportovní aktivitě využívají tělocvičnu v budově školy, školní zahradu, volnou přírodu, hřiště TJ Pavlíkov, plavecký bazén a zimní stadion v Rakovníku. Žáci používají veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci se učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoji činnost. Žáci jsou vedeni k osvojování nové pohybové dovednosti, ke kultivovanosti pohybového projevu a správnému držení těla. Osvojují si základní tělocvičné názvosloví, dokáží změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími. Učí se reagovat na základní povely, dokáží provést sebehodnocení ke svému výkonu.

Kompetence k řešení problémů

Žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí. Žáky vedeme k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním. Podporujeme žáky k pozitivnímu prožití pohybové činnosti a využití osvojené pohybové činnosti jako prostředku k překonávání negativních či duševních stavů.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích.

Učitel podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků. Netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování. Vede žáky k pozitivní reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k čestnému jednání v duchu „fair-play“, dodržují pravidla. Žáci se učí pracovat v týmech.

Učitel je učí vzájemné úctě při jednání s druhými lidmi. Rozvíjí u žáků schopnost zastávat v týmu různé role. Podporuje vzájemnou pomoc žáků, v případě potřeby si žáci dokáží říci o pomoc.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. Nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (zapojení do soutěží). Netoleruje sociálně patologické projevy chování, nekomarádské chování. V hodnocení žáků převažují prvky pozitivní motivace.

Kompetence pracovní

Žáci se učí užívat tělocvičné náradí a náčiní.

Učitel dbá na dodržování organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při pohybových aktivitách.

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- respektování svého tělesného a duševního zdraví i zdraví ostatních při práci s digitálním zařízením,
- využívání mobilních digitálních technologií (měření, porovnávání a zaznamenávání výkonů),
- nácviku správných pohybů, kompenzací nebo k nápravě chybně osvojených cviků,
- vyhledávání informací vztahující se k přípravě trasy, pobytů v přírodě, cvičení venku apod.

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedené pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními

předpoklady plavecké dovednosti

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Učivo

ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**
- **hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- **bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
- **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- **průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky
- **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- **turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- **plavání** – (*základní plavecká výuka*) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- **lyžování a bruslení** (*podle podmínek školy*) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
- **další pohybové činnosti** (*podle podmínek školy a zájmu žáků*)

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly
- **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží
- **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy
- **zdroje informací o pohybových činnostech**

VÝSTUP	UČIVO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ si uvědomuje význam každodenního pohybu a jeho vlivu na zdraví ➤ osvojené pohybové činnosti se učí využívat k utužování tělesného a psychického zdraví ➤ se seznamuje s rozcvičením před pohybovou činností, uklidnění po zátěži a napínací a protahovací cvičení ➤ se učí správným způsobům držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ➤ se seznamuje se základními pravidly hygieny a bezpečnosti, dodržuje za pomoci učitele ➤ se učí základním organizačním pokynům a povelům učitele ➤ se učí základním prvkům pohybové činnosti ➤ v rámci kolektivnosti se snaží zapojit do činnosti s ostatními žáky <ul style="list-style-type: none"> ➤ se zapojuje do pohybových her, zčásti porozumí jednoduchým pravidlům ➤ reaguje na základní pojmy názvosloví ➤ zvládá kotoul vpřed, se seznamuje se základními cviky na kladince (lavička) ➤ klade důraz na přesné provádění pohybu ➤ umí vyjádřit jednoduchý pohyb hudbou (lidová, umělá a moderní hudba, rozlišuje rytmus a melodii) ➤ se učí ovládat cvičení se švihadlem, míčky a základní prvky techniky šplhu ➤ si osvojuje základní prvky přetlaků a přetahů ➤ zvládá základní techniku běhu, hodů míčkem a skoku dalekého ➤ se seznamuje s jednoduchými pravidly sportovních her ➤ zvládá základní manipulaci s míčem (chytání, hod, přihrávka, střelba) ➤ se seznamuje se základními pravidly bezpečnosti a ochrany přírody ➤ bezpečně podnikne turistickou vycházku do okolí ➤ používá základní bezpečnostní a hygienická pravidla při plavecké výuce 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ význam pohybu pro zdraví ➤ příprava organismu ➤ zdravotně zaměřené činnosti ➤ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ➤ hygiena při TV ➤ bezpečnost při pohybových činnostech ➤ zvládnutí základů první pomoci v podmínkách Tv <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p>pohybové hry</p> <p>gymnastika</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>průpravné úpoly</p> <p>atletika</p> <p>sportovní hry</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p> <p>plavání</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ se účastní 10 lekcí plavecké výuky ➤ nepřeceňuje vlastní možnosti, uvědomuje si rizika přírodních vodních ploch ➤ dle možností se zúčastňuje pobytu v přírodě, výletů a sportovních soutěží <ul style="list-style-type: none"> ➤ se snaží používat základního názvosloví ➤ k tělovýchovným činnostem využívá místních přírodních podmínek a školního zařízení ➤ při všech tělovýchovných činnostech vystupuje a reprezentuje školu v duchu fair play ➤ zná některé sportovní osobnosti, je seznamován o konání mezinárodních sportovních soutěží, včetně OH ➤ se seznamuje se sportovními výkony a rekordy spolužáků ➤ dovede s dopomocí dospělého využít media k získání potřebných sportovních informací 	<p>další pohybové činnosti – škola v přírodě, výlet na kolech, tělovýchovné soutěže, turnaje (např. vybíjená, fotbal, florbal)</p> <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikace v základním názvosloví, osvojovaných činnostech, smluvených signálech a povelích ➤ využití prostoru a známého (běžného) prostředí ➤ chování fair play, sportovci jako vzor, význam a poslání olympijských her ➤ soutěže, hry, závody, turnaje – zjednodušená pravidla ➤ měření výkonů a jejich zápis, školní rekordy, pohybové testy ➤ využití médií jako zdroje sportovních informací
---	--

Tělesná výchova – 2. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si uvědomuje význam každodenního pohybu a jeho vlivu na zdraví ➤ osvojené pohybové činnosti se učí využívat k utužování tělesného a psychického zdraví ➤ si postupně osvojuje rozcvičení před pohybovou činností, uklidnění po zátěži a napínací a protahovací cvičení ➤ zdokonaluje správný způsob držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ➤ dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti ➤ rozumí základním organizačním pokynům a povelům učitele ➤ učí se základním prvkům pohybové činnosti ➤ v rámci kolektivnosti se snaží zapojit do činnosti s ostatními žáky 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ význam pohybu pro zdraví ➤ příprava organismu ➤ zdravotně zaměřené činnosti ➤ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ➤ hygiena při TV ➤ bezpečnost při pohybových činnostech ➤ zvládnutí základů první pomoci <p>v podmínkách Tv</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ se zapojuje do pohybových her, rozumí jednoduchým pravidlům ➤ reaguje na základní pojmy názvosloví ➤ zvládá kotoul vpřed, kotoul vzad a stoj na lopatkách, seznamuje se se základními cviky na sportovním nářadí ➤ klade důraz na přesné provádění pohybu ➤ umí vyjádřit jednoduchý pohyb hudbou (lidová, umělá a moderní hudba, rozlišuje rytmus, tempo a melodii) ➤ zdokonaluje cvičení se švihadlem a míčky, šplh na tyči ➤ si osvojuje základní prvky přetlaků a přetahů ➤ zvládá základní techniku běhu, hodů míčkem a skoku dalekého ➤ umí použít jednoduchá pravidla sportovních her ➤ zvládá základní manipulaci s míčem (chytání, hod, přihrávka, driblíng, střelba) ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti a ochrany přírody ➤ bezpečně podnikne turistickou vycházku do okolí ➤ používá základní bezpečnostní a hygienická pravidla při plavecké výuce ➤ se účastní minimálně 10 lekcí plavecké výuky ➤ nepřeceňuje vlastní možnosti, uvědomuje si rizika přírodních vodních ploch ➤ dle místních podmínek se seznamuje se základy techniky pohybu na lyžích a bruslích, hry na sněhu ➤ dle možností se zúčastňuje pobytu v přírodě, cykloturistických výletů a sportovních soutěží ➤ se snaží používat základního názvosloví ➤ k tělovýchovným činnostem využívá místních přírodních podmínek a školního zařízení ➤ při všech tělovýchovných činnostech vystupuje a reprezentuje školu v duchu fair play ➤ zná některé sportovní osobnosti, je seznamován o konání mezinárodních sportovních soutěží, včetně OH 	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p>pohybové hry</p> <p>gymnastika</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>průpravné úpoly</p> <p>atletika</p> <p>sportovní hry</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p> <p>plavání</p> <p>lyžování a bruslení</p> <p>další pohybové činnosti – škola v přírodě, výlet na kolech, tělovýchovné soutěže, turnaje (např. vybíjená, fotbal, florbal)</p> <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikace v základním názvosloví, osvojovaných činnostech, smluvených signálech a povelích ➤ využití prostoru a známého (běžného) prostředí ➤ chování fair play, sportovci jako vzor, význam a poslání olympijských her ➤ soutěže, hry, závody, turnaje – zjednodušená pravidla
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ se seznamuje se sportovními výkony a rekordy spolužáků ➤ dovede s dopomocí dospělého využít media k získání potřebných sportovních informací 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měření výkonů a jejich zápis, školní rekordy, pohybové testy ➤ využití médií jako zdroje sportovních informací
---	---

Tělesná výchova – 3. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si uvědomuje význam každodenního pohybu a jeho vlivu na zdraví ➤ osvojené pohybové činnosti využívá k utužování tělesného a psychického zdraví ➤ používá rozcvičení před pohybovou činností, uklidnění po zátěži a napínací a protahovací cvičení ➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti při sportovních činnostech, dodržuje za pomoci učitele ➤ reaguje na základní pokyny, povely a gesta učitele (nástup – úvod a závěr vyučovací jednotky) ➤ rozumí základním pojmům, názvosloví ➤ zvládá základní techniky pohybových činností ➤ v rámci kolektivity se umí zapojit do činnosti s ostatními žáky ➤ zvládne za pomoci učitele ošetřit základní poranění <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe pravidla pohybových her a využívá je jako průpravných, kondičních a jiných cvičení ➤ reaguje na základní pojmy názvosloví ➤ zvládá kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, odraz z můstku, švédská bedna, se seznamuje s hrazdou, se základními cviky na kladince (lavička) ➤ klade důraz na přesné provádění pohybu ➤ umí vyjádřit pohyb hudbou (lidová, umělá a moderní hudba, rozlišuje rytmus, tempo, takt a melodii) 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ význam pohybu pro zdraví ➤ příprava organismu ➤ zdravotně zaměřené činnosti ➤ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ➤ hygiena při TV ➤ bezpečnost při pohybových činnostech ➤ zvládnutí základů první pomoci v podmínkách Tv <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p>pohybové hry</p> <p>gymnastika</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>průpravné úpoly</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá cvičení se švihadlem, míčem, tyčí a šplh ➤ upevňuje cviky spojené s přetlaky a přetahy ➤ zdokonaluje běh rychlý na 50 m, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem, ➤ umí vydávat povely ➤ zná jednoduchá pravidla a zapojuje se do následujících sportovních her: vybíjená, florbal, kopaná, přehazovaná aj. ➤ upevňuje manipulaci s míčem (chytání, hod, přihrávka, střelba, driblink, apod.) ➤ se seznamuje se základními pravidly bezpečnosti a ochrany přírody ➤ bezpečně podnikne turistickou vycházku do okolí (pěšky, na kole) ➤ používá základní bezpečnostní a hygienická pravidla při plavecké výuce ➤ se účastní minimálně 10 lekcí plavecké výuky ➤ nepřeceňuje vlastní možnosti, uvědomuje si rizika přírodních vodních ploch ➤ dle místních podmínek se seznamuje se základy techniky pohybu na lyžích, s hrami na sněhu ➤ se zúčastňuje výuky bruslení, zvládá jízdu vpřed, a zná zásady bezpečného pohybu na ledě ➤ dle možností se zúčastňuje pobytu v přírodě, cykloturistických výletů, sportovních soutěží ➤ se snaží používat základního názvosloví ➤ k tělovýchovným činnostem využívá místních přírodních podmínek a školního zařízení ➤ při všech tělovýchovných činnostech vystupuje a reprezentuje školu v duchu fair play ➤ si bere příklad ze známých sportovních osobností, uvědomuje si význam a poslání OH ➤ se seznamuje se sportovními výkony a rekordy spolužáků ➤ dovede využít media k získání potřebných sportovních informací 	<p>atletika</p> <p>sportovní hry</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p> <p>plavání</p> <p>lyžování a bruslení</p> <p>další pohybové činnosti – škola v přírodě, výlet na kolech, tělovýchovné soutěže, turnaje (např. vybíjená, fotbal, florbal)</p> <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikace v základním názvosloví, osvojovaných činnostech, smluvených signálech a povelích ➤ využití prostoru a známého (běžného) prostředí ➤ chování fair play, sportovci jako vzor, význam a poslání olympijských her ➤ měření výkonů a jejich zápis, školní rekordy, pohybové testy ➤ využití médií jako zdroje sportovních informací
---	--

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ se snaží aktivně využívat každodenní pohyb pro svoje zdraví ➤ osvojené pohybové činnosti využívá k utužování tělesného a psychického zdraví ➤ umí využít rozcvičení před pohybovou činností, uklidnění po zátěži a napínací a protahovací cvičení ➤ zaujímá správné základní cvičební polohy a způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ➤ dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti v běžném sportovním prostředí a při sportovních činnostech ➤ reaguje a používá základní pokyny, povely a gesta učitele ➤ rozumí základním pojmům, názvosloví a sám je realizuje ➤ zvládá činnostní pohybové techniky a aktivity ➤ v rámci kolektivity se zapojuje do činnosti s ostatními žáky ➤ zná ošetření základních poranění <ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje pravidla pohybových her a využívá jich v průpravných, kondičních a jiných cvičení ➤ reaguje na základní pojmy názvosloví ➤ toleruje kvalitu pohybové činnosti ostatních žáků, rozezná nesprávné provedení ➤ upevňuje kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, odraz z můstku, přeskok přes kozu, práci s hrazdou a se základními cviky na kladince (lavička) ➤ pohyb provádí s důrazem na přesnost ➤ dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod (lidová, umělá a moderní hudba) ➤ zvyšuje úroveň cvičení se švihadlem, míčem, tyčí a šplh ➤ zvládá běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem ➤ umí vydávat povely (startovní aj.) 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ význam pohybu pro zdraví ➤ příprava organismu ➤ zdravotně zaměřené činnosti ➤ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ➤ hygiena při TV ➤ bezpečnost při pohybových činnostech ➤ zvládnutí základů první pomoci v podmínkách Tv <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p>pohybové hry</p> <p>gymnastika</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>atletika</p> <p>sportovní hry</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá pravidla osvojených sportovních her, uplatňuje základní pravidla spolupráce ve hře, akceptuje rozhodnutí rozhodčích ➤ neustále zdokonaluje manipulaci s míčem ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti a ochrany přírody ➤ se bezpečně zúčastní turistické a cykloturistické vycházky a využije svých prožitků a zkušeností ➤ bezpečně plave, umí různé styly, dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při plavecké výuce ➤ se účastní 10 lekcí plavecké výuky ➤ nepřeceňuje vlastní možnosti, uvědomuje si rizika přírodních vodních ploch ➤ se učí dle místních podmínek základům pohybu na lyžích ➤ se zúčastňuje výuky bruslení, zvládá jízdu vpřed a vzad, zatáčení, zastavení, pohybuje se bezpečně na ledě ➤ dle možností se zúčastňuje pobytu v přírodě, cykloturistických výletů, sportovních soutěží <ul style="list-style-type: none"> ➤ zorganizuje vlastní pohybovou činnost přiměřenou třídě ➤ k tělovýchovným činnostem využívá místních přírodních podmínek a školního zařízení ➤ při všech tělovýchovných činnostech vystupuje a reprezentuje školu v duchu fair play ➤ se seznamuje známými sportovními osobnostmi, uvědomuje si význam a poslání OH ➤ dovede změřit a porovnat své výkony s ostatními ➤ vyhledává a dále zpracovává informace se sportovní tematikou, využívá dostupných zdrojů 	<p>turistika a pobyt v přírodě</p> <p>plavání</p> <p>lyžování a bruslení</p> <p>další pohybové činnosti – škola v přírodě, výlet na kolech, tělovýchovné soutěže, turnaje (např. vybíjená, fotbal, florbal)</p> <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikace v základním názvosloví, osvojovaných činnostech, smluvených signálech a povelích ➤ využití prostoru a známého (běžného) prostředí ➤ chování fair play, sportovci jako vzor, význam a poslání olympijských her ➤ soutěže, hry, závody, turnaje – zjednodušená pravidla ➤ měření výkonů a jejich zápis, školní rekordy, pohybové testy ➤ využití médií jako zdroje sportovních informací
---	--

Tělesná výchova – 5. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá realizaci pravidelného pohybového režimu, aplikuje kondičně pohybové činnosti, s přiměřenou samostatností a vůlí ➤ tělesnou výchovu využívá k utužování tělesného a psychického zdraví ➤ samostatně dovede využít rozcvičení před pohybovou činností, uklidnění po zátěži a napínací a protahovací cvičení ➤ zaujímá základní cvičební polohy a způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ➤ v běžném sportovním prostředí a při sportovních činnostech se chová bezpečně a dodržuje hygienu ➤ základní pokyny, povely, pojmy, názvosloví a gesta učitele jsou mu vlastní ➤ využívá tvořivě činnostní pohybové techniky a aktivity ➤ hraje, pohybuje se kolektivně ➤ poskytne první pomoc poraněnému <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla pohybových her využívá v průpravných, kondičních a jiných netradičních cvičeních s různým zaměřením ➤ posuzuje kvalitu pohybové činnosti ostatních žáků, poučí se z nesprávného provedení ➤ bezchybně provede kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, odraz z můstku, přeskok přes kozu, práci s hrazdou a se základními cviky na kladince (lavička) ➤ dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod (lidová, umělá a moderní hudba) ➤ akceptuje opačné pohlaví ➤ s jistotou provádí cvičení se švihadlem, míčem, tyčí a šplh ➤ zvládá běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem ➤ umí vydávat povely (startovní aj.) 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ význam pohybu pro zdraví ➤ příprava organismu ➤ zdravotně zaměřené činnosti ➤ rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ➤ hygiena při TV ➤ bezpečnost při pohybových činnostech ➤ zvládnutí základů první pomoci v podmínkách Tv <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností pohybové hry</u></p> <p>gymnastika</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>atletika</p> <p>sportovní hry</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ sportovní hry hraje podle pravidel, kolektivně a akceptuje rozhodnutí rozhodčích ➤ rozvíjí herní dovednosti a myšlení (tvořivost) ➤ dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti a ochrany přírody ➤ se podílí na přípravě turistické a cykloturistické vycházky a využije svých prožitků a zkušeností, chová se bezpečně ➤ bezpečně plave, umí různé styly, dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při plavecké výuce ➤ se účastní 10 lekcí plavecké výuky ➤ nepřeceňuje vlastní možnosti, uvědomuje si rizika přírodních vodních ploch ➤ dle místních podmínek rozvíjí dovednosti pohybu na lyžích ➤ se zúčastňuje výuky bruslení, zvládá jízdu vpřed a vzad, zatáčení, zastavení, na ledě se pohybuje bezpečně a ohleduplně vůči mladším ➤ dle možností se zúčastňuje pobytu v přírodě, cykloturistických výletů, sportovních soutěží, zpracuje o akci jednoduchou dokumentaci <ul style="list-style-type: none"> ➤ zorganizuje vlastní pohybovou činnost přiměřenou třídě ➤ k tělovýchovným činnostem využívá místních přírodních podmínek a školního zařízení ➤ při všech tělovýchovných činnostech vystupuje a reprezentuje školu v duchu fair play ➤ seznamuje spolužáky se známými sportovními osobnostmi, sleduje průběh důležitých sportovních zápasů, včetně OH ➤ dovede změřit, zaznamenat a porovnat své výkony s ostatními ➤ vyhledává a dále zpracovává informace se sportovní tematikou, využívá dostupných zdrojů 	<p>turistika a pobyt v přírodě</p> <p>plavání</p> <p>lyžování a bruslení</p> <p>další pohybové činnosti – škola v přírodě, výlet na kolech, tělovýchovné soutěže, turnaje (např. vybíjená, fotbal, florbal)</p> <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikace v základním názvosloví, osvojovaných činnostech, smluvených signálech a povelích ➤ využití prostoru a známého (běžného) prostředí ➤ chování fair play, sportovci jako vzor, význam a poslání olympijských her ➤ soutěže, hry, závody, turnaje – zjednodušená pravidla ➤ měření výkonů a jejich zápis, školní rekordy, pohybové testy ➤ využití médií jako zdroje sportovních informací
---	--

5.7 Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**. Postihuje široké spektrum pracovních činností, technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Na 1. stupni je obsah vzdělávacího oboru rozdělen na čtyři tématické okruhy :

- ***Práce s drobným materiálem***
- ***Konstrukční činnosti***
- ***Pěstitelské práce***
- ***Příprava pokrmů***

Žáci:

- se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky
- učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v kolektivu
- jsou soustavně vedeni ve všech tematických okruzích k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- u žáků je budován, v závislosti na věk žáků, systém poskytující důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Cíle:

- budování pozitivního vztahu k práci
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků, organizace a plánování práce, používání vhodných pracovních prostředků
- vedení k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k tvořivosti a dosažení kvalitního výsledku
- poznávání techniky jako významné součásti lidské kultury ve spojení s pracovní činností člověka
- poznávání objektivního okolního světa, sebedůvěry, postojů a hodnot ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- orientace na různé obory lidské činnosti, formy fyzické a duševní práce

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**. Vyučuje se v 1. - 5. ročníku, jednu hodinu týdně. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Materiály a techniky si vyučující volí podle svého uvážení.

Činnost probíhá v kmenových třídách, dílně a školním pozemku. Využíváme exkurzí a besed k seznámení s různými profesemi. Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, seznamují se s organizací a plánováním práce.

Učitel umožňuje žákům používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci.

Kompetence k řešení problémů

Žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých pracovních postupů. Snaží se u žáků rozvíjet tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu z oblasti pracovních nástrojů, nářadí, pomůcek a technické terminologie.

Učitel podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky při týmové práci, umožňuje žákům prezentovat své názory, myšlenky a nápady.

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat jeden druhého. Snaží se společně dosáhnout kvalitního výsledku.

Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.

Kompetence občanské

Žáci podle jasných kritérií hodnotí svou činnost a své výsledky práce.

Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu vykonané práce. Vytváří u žáků pozitivní postoj k práci druhých. Umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

Žáci správně a bezpečně zachází s pracovními pomůckami.

Učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žáků uplatňuje individuální přístup. Vede žáky ke správnému způsobu použití materiálu a pracovních nástrojů.

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání obrázků, audio a video materiálů a dalších informací, jako další alternativu své práce – obrázky, piktogramy, ikony a různé kódy pro zvládnutí zadaných problémů,
- dodržování bezpečnosti při práci s digitálním zařízením,
- samostatné práci podle nalezených materiálů nebo video návodů.

Očekávané výstupy

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy - 1. období

Žák

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy - 2. období

Žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo

- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy - 1. období

Žák

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy - 2. období

Žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo

- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy - 1. období

Žák

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy - 2. období

Žák

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin

- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy - 1. období

Žák

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy - 2. období

Žák

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Učivo

- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- technika v kuchyni - historie a význam

Pracovní činnosti – 1. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává vlastnosti různých materiálů a rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a v pomůckách ➤ seznamuje se se zásadami bezpečnosti a hygieny při práci ➤ zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností ➤ je schopen vytvořit jednoduché prostorové tvary z rozlišných materiálů ➤ poznává stará řemesla, tradice a vyzkouší si je ve zjednodušené podobě ➤ podle předlohy, návodu a náčrtu sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí ➤ zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze ➤ bezpečně zachází s díly stavebnice ➤ provede jednoduché pěstitelské práce ➤ pěstuje rostliny pod vedením učitele ➤ pozoruje růst rostlin a jejich změny ➤ poznává některé druhy zeleniny a pokojových rostlin ➤ vybírá vhodné pomůcky a nářadí, se kterými 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Drobný materiál Přírodní materiál Modelovací hmota Papír a karton Textil Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice Puzzle Sestavování modelů Dřevo, špejle</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování rostlin v místnosti a na zahradě Pokojevé rostliny Pozorování přírody</p>

<p>bezpečně zachází</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše upraví tabuli pro stolování a předvede správné chování při stolování ➤ bezpečně pracuje s nástroji při přípravě pokrmů ➤ dodržuje zdravou výživu a pitný režim 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyň Potraviny a jejich skladování Úprava stolu a stolování</p>
--	--

Pracovní činnosti – 2. ročník

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a v pomůckách ➤ prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci ➤ zhotoví jednoduché výrobky pomocí svých dovedností a činností a snaží se o úsporu materiálu ➤ je schopen vytvořit jednoduché prostorové tvary z rozličných materiálů ➤ poznává stará řemesla, tradice a uvede jednoduchý pracovní postup 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Drobný materiál Přírodní materiál Modelovací hmota Papír a karton Textil, drát, kov a plasty Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ podle předlohy, návodu a náčrtu sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí ➤ zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze ➤ bezpečně zachází s díly stavebnice, pomůckami a nástroji ➤ předvede ošetření drobného poranění 	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice Puzzle Sestavování modelů Dřevo, špejle</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provede jednoduché pěstitelské práce ➤ předvede péči o pokojové květiny a nejznámější pojmenuje ➤ pozoruje růst rostlin a jejich změny a vede si jednoduché skupinové záznamy ➤ poznává některé druhy zeleniny a pokojových rostlin ➤ vybírá vhodné pomůcky a nářadí, se kterými bezpečně zachází ➤ upraví tabuli pro stolování a předvede správné chování při stolování ➤ bezpečně pracuje s nástroji při přípravě pokrmů ➤ připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně ➤ dodržuje zdravou výživu a pitný režim 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování rostlin v místnosti a na zahradě Pokojové rostliny Pozorování přírody</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyň Potraviny a jejich skladování Úprava stolu a stolování</p>

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení ➤ využívá tradiční i netradiční materiály, pomůcky k formování jednotlivých materiálů ➤ porovnává vlastnosti zpracovaného materiálu ➤ prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci ➤ vhodně rozvrhuje práci na čtvrtce, papíře apod., snaží se o úsporu materiálu ➤ předvede schopnost organizovat práci skupiny ➤ poznává stará řemesla, tradice a uvede jednoduchý pracovní postup <ul style="list-style-type: none"> ➤ podle předlohy, návodu a náčrtu sestaví vhodné modely dle vlastního rozhodnutí ➤ zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze ➤ uvede jednoduchý pracovní postup ➤ vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky s různými konstrukčními stavebnicemi, bezpečně zachází s díly stavebnice, pomůckami a nástroji ➤ předvede ošetření drobného poranění <ul style="list-style-type: none"> ➤ provede pěstitelské práce dle vlastního uvážení ➤ předvede péči o pokojové květiny a nejznámější pojmenuje ➤ pozoruje růst rostlin a jejich změny a vede si jednoduché skupinové záznamy ➤ poznává některé druhy zeleniny a pokojových rostlin ➤ vybírá vhodné pomůcky a nářadí, se kterými bezpečně zachází <ul style="list-style-type: none"> ➤ upraví tabuli pro stolování a předvede správné chování při stolování ➤ vyjmenuje zařízení a nástroje kuchyně ➤ dodržuje základní hygienické návyky před i při přípravě pokrmů ➤ bezpečně pracuje s nástroji při přípravě pokrmů ➤ připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně ➤ dodržuje zdravou výživu a pitný režim 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Drobný materiál Přírodní materiál Modelovací hmota Papír a karton Textil, drát, kov a plasty Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice Puzzle Sestavování modelů Dřevo, špejle</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování rostlin v místnosti a na zahradě Pokojové rostliny Pozorování přírody</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyň Potraviny a jejich skladování Úprava stolu a stolování</p>

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ volí podle vlastností vhodné materiály pro práci ➤ využívá pomůcky k formování jednotlivých tradičních i netradičních materiálů ➤ porovná vlastnosti zpracovaného materiálu, ověří vlastnosti materiálu v praxi ➤ rozpozná pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet ➤ dodržuje pracovní místo v čistotě a uklízí nepotřebné pomůcky na své místo ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci ➤ uvede způsob a použití postupu práce a je schopen vést skupinové zaměstnání ➤ příkladně plní povinnosti služby ➤ navštíví výstavu k zaměření lidových tradic a řemesel, dokáže vyprávět své zážitky a poznatky <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně postupuje podle slovního popisu, orientuje se v daném plánu, předloze, modelu ➤ sestaví jednoduché modely, výrobky a zkontroluje správnost sestavení ➤ správně rozvrhne svou práci a dokáže provést sebehodnocení ➤ provádí montáž i demontáž ➤ předvede ošetření drobného poranění <ul style="list-style-type: none"> ➤ předvede péči o pokojové květiny ➤ provádí pokusy, pozoruje růst rostlin a jejich změny, zaznamenává si výsledky pozorování ➤ rozšiřuje si znalost druhů zeleniny a pokojových rostlin ➤ aktivně se dlouhodobě stará o rostliny na svém pozemku ➤ vybírá vhodné pomůcky a oděv pro práci na zahradě ➤ zapojuje se aktivně do prací na pozemku <ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečně pracuje s nástroji při přípravě pokrmů ➤ vyjmenuje zařízení a nástroje kuchyně ➤ rozliší potraviny dle uskladnění ➤ dle potřeby zvolí vhodný výběr surovin na přípravu pokrmu studené kuchyně ➤ dodržuje základní hygienické návyky před i při přípravě pokrmů ➤ upraví stůl k jednoduchému občerstvení ➤ předvede společenské chování u stolu ➤ poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni ➤ uplatňuje zásady zdravé výživy 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Drobný materiál Přírodní materiál Modelovací hmota Papír a karton Textil Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice Puzzle Sestavování modelů Dřevo, špejle</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování rostlin v místnosti a na zahradě Pokojové rostliny Pozorování přírody Rozdělení rostlin (léčivé, jedovaté, koření, zelenina, okrasné, pokojové), rostliny jako drogy, alergie Aranže přírodnin Jednoduché herbáře</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyně, technické vybavení – historie a význam Potraviny a jejich skladování Úprava stolu a stolování</p>

VÝSTUP	UČIVO
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ předvede správné praktické činnosti s daným materiálem a využívá složitější pracovní pomůcky ➤ využívá pomůcky k formování jednotlivých tradičních i netradičních materiálů a uvede jejich vlastnosti ➤ předvede jednoduché dovednosti práce s technickými materiály ➤ uplatňuje technické myšlení při řešení problému ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci ➤ předvede práci podle slovního vzoru a je schopen vést skupinové zaměstnání ➤ příkladně plní povinnosti služby ➤ navštíví výstavu k zaměření lidových tradic a řemesel, dokáže vyprávět své zážitky a poznatky ➤ sestaví složitější modely, výrobky a zkontroluje správnost sestavení ➤ při pracovním postupu použije kreslený i psaný návod ➤ správně rozvrhne svou práci a dokáže provést sebehodnocení ➤ porovnává výsledky práce ostatních spolužáků ➤ provádí montáž i demontáž ➤ předvede ošetření drobného poranění ➤ důsledně dodržuje pracovní řád a postup práce ➤ předvede péči o pokojové květiny ➤ provádí pokusy, pozoruje růst rostlin a jejich změny, zaznamenává si výsledky pozorování ➤ rozšiřuje si znalost druhů zeleniny a pokojových rostlin ➤ aktivně se dlouhodobě stará o rostliny na svém pozemku a spolupracuje s ostatními ➤ vybírá vhodné pomůcky a oděv pro práci na zahradě ➤ zapojuje se aktivně do prací na pozemku, užívá náročnější nářadí ➤ bezpečně pracuje s nástroji při přípravě pokrmů, správně je vyčistí a uklidí ➤ vyjmenuje zařízení a nástroje kuchyně ➤ rozliší potraviny dle uskladnění ➤ dle potřeby zvolí vhodný výběr surovin na přípravu pokrmu studené kuchyně ➤ dodržuje základní hygienické návyky před i při přípravě pokrmů ➤ upraví stůl k jednoduchému občerstvení ➤ předvede společenské chování u stolu ➤ poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni ➤ uplatňuje zásady zdravé výživy 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Drobný materiál Přírodní materiál Modelovací hmota Papír a karton Textil Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice Puzzle Sestavování modelů Dřevo, špejle</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování rostlin v místnosti a na zahradě Pokojevé rostliny Pozorování přírody Rozdělení rostlin (léčivé, jedovaté, koření, zelenina, okrasné, pokojové), rostliny jako drogy, alergie Aranže přírodnin Jednoduché herbáře</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyň, technické vybavení – historie a význam Potraviny a jejich skladování Úprava stolu a stolování</p>

6 Metody a formy práce, nástroje a pomůcky

1. stupeň základní školy vytváří předpoklady pro plynulý přechod žáků na 2. stupeň. Splnění cílů a realizace obsahu 1. stupně závisí do značné míry na didaktických prostředcích, z nichž nejdůležitější jsou metody a formy výchovně vzdělávací práce. Proto má mimořádný význam volba a uplatňování metod, které v maximální míře využívají tvořivosti a názornosti. Využívání celé soustavy aktivizačních metod a forem vyučování pomáhá zbavit žáky negativního přístupu k učení a encyklopedičnosti. Učitelé volí účelně podle potřeby různé typy metod, forem, přístupů a tím formují kompetence žáků. Při vzdělávání žáků budou učitelé převážně používat uvedené tvořivé metody a formy práce a studiem příslušné literatury a dalšího vzdělávání implementovat postupně nové moderní poznatky, trendy a alternativní postupy.

6.1 Metody

- Slovní (monologické, dialogické), sdělovací, besedy
- Práce s textem, učebnicí, knihou, internetem
- Praktické činnosti – pozorování, pokus
- Modelování, čtení, psaní
- Názorně demonstrační – přírodniny, obrazy, fotografie
- Aktivizační, samostatné
- Motivačně didaktické hry
- Analyticko – syntetické
- Projektové a problémové metody
- Práce na školním pozemku, veřejně prospěšná práce
- Kontroly, hodnocení a klasifikace

6.2 Formy

- Vyučovací hodina
- Časové bloky
- Skupinová práce, ve dvojicích
- Frontální práce
- Problémové úkoly, projekty
- Beseda, dramatizace, veřejná vystoupení
- Hra, hry venku, turistický výlet
- Poslech, sledování projekce, besídka
- Exkurze, vycházka, pobyt mimo školu, výlet
- Vyhledávání informací

6.3 Nástroje a pomůcky

- Učebnice, pracovní sešit, tabule
- Počítače, školní rozhlas, výukový software
- Zpětný projektor, diaprojektor, magnetofony
- Písmena, číslice, číselné osy, počítadla
- Nástěnné obrazy, demonstrační tabule
- Orffovy nástroje, klávesy, klavír
- Přírodniny – živé i neživé
- Výtvarný, pracovní a tělovýchovný materiál
- Knihy, pracovní sešity pro žáky s SPU
- Pohádky, VHS, CD, DVD
- Encyklopedie, internet, digitální fotoaparát, scanner, kopírka
- Deskové hry, didaktické hry, společenské hry, Vlastní vyrobené pomůcky

7 Hodnocení žáků a školy

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole jsou činnosti spojené s hodnocením žáků a sebehodnocení práce školy. Cílem těchto činností je poskytnout zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získáváme informace, se kterými nadále pracujeme, vyhodnocujeme je a porovnáváme. Svědčí o tom, jak jsou vytyčené cíle zvládnuty a jaká opatření z nich vyplývají.

7.1 Hodnocení žáků

Zpětná žákova vazba k získávání informací o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nemělo by být zaměřeno primárně na srovnávání žáka se spolužáky, ale mělo by se soustředit na individuální pokrok žáka či hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Nedílnou součástí je též hodnocení jeho chování a projevů. Nemělo by vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků, ale naopak posilovat vnitřní motivaci (utváření adekvátního obrazu žáka, stanovení jasných očekávání, navozování vzdělávacích potřeb žáků, vhodných sociálních vztahů, eliminování nudy a strachu, ...). Ve všech ročnících hodnotíme klasifikačními stupni 1 – 5. Nedílnou součástí ŠVP Pavlík je dokument Pravidla hodnocení a klasifikace žáků. (příloha č. 1-ŠVP) Je zpracován je v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vzdělávání (školský zákon) a Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

7.1.1 Pravidla pro hodnocení žáka

- Statistika klasifikace všech tříd ve všech předmětech v pololetí a na konci školního roku umožňuje sledovat vývoj výsledků třídy, porovnávat klasifikaci tříd s minulými roky a řešit případné výrazné odchylky v hodnocení jednotlivými vyučujícími.
- Každý vyučující provádí ve své třídě vyhodnocení žákovských prací a přijímá příslušná opatření k dosažení žádoucích výsledků.
- V dotaznících pro rodiče se rodiče vyjadřují ke vzdělávání a celkové atmosféře školy. Zadávají se 1x za dva roky. Výsledky dotazníků jsou součástí autoevaluace a výroční zprávy školy.
- Pro hodnocení a klasifikaci každý učitel využívá přiměřené náročnosti a pedagogického taktu vůči žákovi. Dále přihlíží k věkovým zvláštěnostem dětí, indispozici (SPU, nemoc).
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin: předměty s převahou teoretického zaměření a praktických činností a předměty s převahou výchovného a odborného zaměření.
- Pravidla jsou formulována pro celkovou klasifikaci, učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených pravidel, posuzuje vše komplexně v souladu se specifikou předmětu.

7.1.2 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a/ soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - b/ soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
 - c/ kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - d/ analýzou výsledků činnosti žáka,
 - e/ konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických porad a zdravotnických služeb,
 - f/ rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

- Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
- Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací, praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.
- Kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

7.1.3 Klasifikace žáka

- Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě (žakovské knížky, porady, metodická sezení).
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

7.1.4 Pravidla hodnocení a klasifikace

Úvod

Učitelé Základní školy v Pavlíkově přistupují k průběžnému hodnocení žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu.

Právní vymezení

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním ... vzdělávání (školský zákon)

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

§ 51 školského zákona:

- (1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za I. pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.

- (2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel se souhlasem školské rady.
- (3) Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení nebo slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem a to na žádost zákonného zástupce.
- (4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- (5) V pátém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole.

1. Zásady klasifikace

Dříve platný Metodický pokyn pro hodnocení a klasifikaci z roku 1985 nepatří již mezi platné dokumenty vyjmenované v úvodu. Při tvorbě vnitřního klasifikačního řádu lze z něj ale vycházet a využít ta ustanovení, která nejsou v rozporu s platnou legislativou. Tímto způsobem je možné při tvorbě vnitřního klasifikačního řádu postupovat.

Vnitřní klasifikační řád = metodický pokyn pro učitele

Hodnocení je jednoznačné, srozumitelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné.

Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou praktických činností,
- b) předměty s převahou výchovného a odborného zaměření.

2. Stupně hodnocení a klasifikace

2.1 Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 -- výborný
- 2 -- chvalitebný
- 3 -- dobrý
- 4 -- dostatečný
- 5 -- nedostatečný

Poznámka: jednotlivými vyučovacími předměty jsou chápány předměty povinné, volitelné a nepovinné.

2.2 Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 -- velmi dobré
- 2 -- uspokojivé
- 3 -- neuspokojivé

2.3 Celkový prospěch

Celkový prospěch žáka v prvním až pátém ročníku je hodnocen:

prospěl s vyznamenáním
prospěl
neprospěl

2.4 Stupně hodnocení

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným a průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré,

prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný,

neprospěl, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm dostatečný.

2.5 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- 1) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- 2) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- 3) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- 4) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- 5) analýzou výsledků činnosti žáka,
- 6) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb,
- 7) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

- Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
- Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
- Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací, praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.
- Kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

3. Klasifikace žáka

a) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

b) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

- c) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
- d) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- e) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- f) Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě (žakovské knížky, porady, metodická sezení).
- g) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.
- h) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů.
- i) **§ 52 odst. 5 zákona č. 561/2004**

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

4. Celkové hodnocení žáka

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena do 15. října. Do téže doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník.

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení na příslušném školském úřadě. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, eventuálně školský úřad. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Komise přezkouší žáka neprodleně, nejpozději do deseti dnů. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy zástupci žáka prokazatelným způsobem.

5. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení žáků je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je třeba chápat jako přirozenou věc procesu učení. Pedagogičtí pracovníci o chybě se žáky rozmlouvají, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží vystihnout:
 - co se mu daří,
 - čemu nerozumí (co mu ještě dělá problémy),
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Klasifikační stupně (známky) nejsou jediným zdrojem motivace.

6. *Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení*

Stupeň výborný - 1

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi rychle je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň chvalitebný – 2

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen nepatrné nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň dobrý – 3

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň dostatečný – 4

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň nedostatečný – 5

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Žák, který má lékařem doporučeny úlevy v hodinách tělesné výchovy se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

7. *Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností*

Stupeň výborný – 1

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň chvalitebný - 2

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň dobrý – 3

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním i písemném projevu má nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat dle návodu učitele.

Stupeň dostatečný – 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný i ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků činnosti a grafickém projevu se vyskytují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň nedostatečný – 5

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podnětem učitele. Neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

7.1 Bodovací tabulka ke klasifikaci písemných prací

PŘÍŘAZOVACÍ POSTUP:

100 – 91 %	- známka 1
90 – 71 %	- známka 2
70 – 45 %	- známka 3
44 – 20 %	- známka 4
19 – 0 %	- známka 5

8. Komisionální a opravné zkoušky, uvolnění z výuky

1. Žáci, kteří na 1. stupni základní školy dosud neopakovali ročník a na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

6. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

7. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

8. Konkrétní rozsah a obsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

9. Dle § 52 odstavce 5 se přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

10. Dle § 50 školského zákona ředitelka školy může ze zdravotních důvodů nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

11. Dle § 69 odst. 5 nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

9. Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.

3. Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo opakovaně porušuje mravní chování. Chování se nezlepšilo po udělení důtky ŘŠ.

- 8 -10 neomluvených hodin
- úmyslné poničení pomůcek a zařízení školy
- šikana spolužáka
- fyzické napadení spolužáka / opakovaně /

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků.

Záměrně narušuje činnost kolektivu.

Chování se nezlepšilo po udělení 2 klasifikačního stupně.

- 10 a více neomluvených hodin
- vážné přestupky proti školnímu řádu
- soustavné porušování školního řádu
- fyzické napadení zaměstnance školy
- úmyslné poničení pomůcek a zařízení školy

Nedefinovaný kázeňský přestupek bude řešen po posouzení individuálně.

9.1. Řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek

Napomenutí třídního učitele - při prvním hodnověrném zjištění manipulace s OPL

Důtku ředitele školy - při prvním hodnověrném zjištění užití OPL

3. stupeň z chování - u žáka je hodnověrně opakovaně zjištěna manipulace nebo užití OPL.

10. Výchovná opatření

Za výrazný projev školní iniciativy, déletrvající úspěšnou školní i mimoškolní práci, záslužný nebo statečný čin, mimořádný projev lidskosti, občanské iniciativy povinností stanovených školním řádem lze udělit žákovi:

➤ pochvalu

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení udělit žákovi:

➤ napomenutí třídního učitele

➤ důtku třídního učitele

➤ důtku ředitele školy

§ 35 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon odst. 3)

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

10.1 Kritéria

Pochvaly - za výrazný projev školní iniciativy, déletrvající úspěšnou školní i mimoškolní práci, záslužný nebo statečný čin, mimořádný projev lidskosti, občanské iniciativy.

Napomenutí třídního učitele – drobné přestupky proti školnímu řádu

Důtky - za porušení povinností stanovených školním řádem, 1- 2 neomluvené hodiny (důtka TU), 3 - 7 neomluvených hodin (důtka ŘŠ)

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělit výchovná opatření pro posílení kázně je možné za zvlášť opakované, vulgární a agresivní chování žáků vůči všem pracovníkům školy a ostatním žákům, za poškozování majetku školního, cizího (vandalismus) vždy po předchozím písemném upozornění (všeho druhu) učitele zákonným zástupcům žáka.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit po projednání v pedagogické radě.

Další informace k výchovným opatřením

1. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
2. Udělení pochvaly a uložení napomenutí nebo důtky třídní učitel zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

11. Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (ústní, písemný), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, nýbrž z počtu jevů, které žák zvládl.

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
2. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.
3. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

5. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

6. Žáci se specifickými poruchami učení se klasifikují podle pravidel hodnocení a klasifikace žáků v základních školách, přičemž se přiměřeně zohlední charakter postižení (klasifikace s tolerancí).

7. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Rodiče žáka s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení. Dohodu s rodiči o slovním hodnocení připravuje příslušný učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, v jejichž předmětech má být žák slovně hodnocen. Po podpisu dohody zástupce žáka i školy je žák hodnocen slovně.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost v myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti
- dovede používat vědomosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě se zájmem
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Známka	Učivo	Úroveň myšlení	Vyjadřování	Aplikace, řešení	Píle, zájem
1	Bezpečně ovládá.	Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti.	Výstižné, přesné vyjadřování.	Spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou.	Aktivní, má zájem.
2	Ovládá.	Uvažuje samostatně.	Celkem výstižné.	Užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé, ne časté chyby.	Učí se svědomitě.
3	V podstatě ovládá.	Menší samostatnost v myšlení.	Nedovede se dost přesně vyjádřit.	Úkoly řeší za pomoci učitele, s dopomocí odstraňuje své chyby.	V učení a práci nepotřebuje větších podnětů.
4	Ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech.	Myšlení nesamostatné.	Myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi.	Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává.	Malý zájem o učení, potřebuje pobídky a značnou pomoc.
5	Neovládá.	I na návodné otázky odpovídá nesprávně.	I na návodné otázky odpovídá nesprávně.	Praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele.	Veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné.

11.1 Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

11.2 Individuálně vzdělávaný žák

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

12. Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání

- 1) Třídní učitelé a učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce žáka obvyklým

způsobem, tj. prostřednictvím deníčků, žákovských knížek průběžně.

- 2) Dále učitelé informují zákonné zástupce na třídních schůzkách nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy.
- 3) Třídní učitelé nebo učitelé tehdy, jestliže o to zákonní zástupci požádají.
- 4) Třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele školy.

13. Slovní hodnocení

1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech..
2. Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – žákovi.
4. V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče žáků 1. – 5. ročníku informováni slovním hodnocením na třídních schůzkách a při návštěvách v konzultačních hodinách.
5. Písemné práce, čtvrtletní práce, kterými učitel sleduje a zpětnou vazbou kontroluje žákovy dovednosti, jsou doplňovány slovním ústním hodnocením.
6. S vysvědčením obdrží každý žák, na konci školního roku, doplňující slovní hodnocení svého chování, práce a aktivit ve škole.

14. Výstupní hodnocení

Výstupní hodnocení se vydává žákovi v pátém ročníku na konci prvního pololetí, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole.

Hlavním obsahem je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

15. Další ustanovení z § 15 vyhlášky o základním vzdělávání

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení školní docházky v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

7.2 Hodnocení školy (evaluace)

<u>Oblasti evaluace</u>	Podmínky vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání žáků	Učitelé	Atmosféra ve škole
Cíle	Udržení stávající organizace Postupná modernizace školního prostředí a učebních pomůcek	Zapojení rodičů a jiných subjektů do běhu školy Pozitivní vztah rodičů ke škole	Vybavit žáky kvalitními kompetencemi Úspěšné zapojení našich žáků na 2. stupni rakovnických škol	Prohlubování kvalifikace a rozšiřování znalostí o aktuální problematice ve školství a dění ve společnosti	Klidné, estetické a tvořivé pracovní prostředí školy
Kritéria	Demografický růst žactva Dostatek finančních podmínek na zabezpečení chodu školy	Udržovat nadpoloviční účast rodičů na schůzkách a akcích	Postupné zlepšování jednotlivých žáků, intenzivní spolupráce se žáky	Účast na DVPP, 100% aprobovanost učitelů, implementace nových poznatků do práce učitelů	Spokojený, nestresovaný žák
Prostředky	Normativní rozpis KÚ Dle financí modernizace	Motivující spolupráce s rodiči MŠ a ZŠ Statistika	Hodnocení a klasifikace Testování žáků (KALIBRO, Ředitelem školy), PPP	Rozhovor Kreativní výuka Pozorování Studium	Pozorování Dotazník Rozhovor
Časový harmonogram	Průběžně	Unie rodičů Zápis do 1. r. Dotazník rodičů (po 2 letech)	Průběžně Školská rada	Průběžně	Dotazník dle potřeby Průběžné pozorování a rozhovory

Seznam použitých zkratk

RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
ŠVP	Školní vzdělávací program
PT	Průřezová témata
SPU	Specifické poruchy učení
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
SVP	Specifické vzdělávací potřeby
IVP	Individuální vzdělávací plán
ŠPZ	Školské poradenské zařízení

Seznam použité literatury

1. BÁRTA, K. Školní vzdělávací program. Nový Bydžov: aTre, v. o. s., 2005
2. BERAN, V. *Proč tvořit ŠVP ?* Praha: RAABE, 2005
3. JEŘÁBEK, J.; TUPÝ J. Manuál pro tvorbu školních vzdělávacích programů v základním vzdělávání. Praha: VÚP, 2005
4. JIŘIČKA, M. *Rámcový vzdělávací program a školní kurikulum*. Praha: Pedagogické centrum Střední Čechy, 2004
5. Kolektiv autorů učebnic. *Klíčové kompetence a očekávané výstupy k učebnicím Alter pro 1. stupeň*. Všeň: Alter, s.r.o., 2006
6. NIDV. *Koordinátor*. Praha: NIDV, Triton, 2006
7. ŠUP, R. *Řídíte dobře školu – 2*. Praha: Rudolf Šup, 2005
8. Věstník MŠMT ČR, ročník LXI, říjen 2005, sešit 10 – RVP ZV č. j.: 27 002 /2005-22, ze dne 29. 8. 2005

Poznámky:

Čerpáno ze školení dle aktuálních nabídek Zařízení pro DVPP a středisko služeb školám

Pedagogická literatura

Internet